

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» село Сергиевское
Грачевского муниципального района Ставропольского края

Утверждено
приказом заведующего
№ 70 от 31.08.2022

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под. ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова
2022-2023 учебный год

Автор
Николаенко О.Д.
Горкавенко М.В.

2022 год

**Содержание рабочей программы совместной
работы педагога с детьми
в подготовительной группе
МКДОУ Детский сад 10 с. Сергиевское**

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	
1.4	Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС	
1.5	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Карта развития.	
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
3.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
3.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
3.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области	

	«Речевое развитие»	
3.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
3.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть). Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»	
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	
5.2.	Региональный компонент	
5.3.	Преемственность ДОУ № 10 и МКОУ СОШ № 5	
5.4.	Взаимодействие ДОУ № 10 с социумом	
5.5.	Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей.	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
8.	Коррекционная работа в ДОУ	
III	Организационный раздел	
9.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
10.	Режим дня	
11.	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	
12.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей	
13.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
14.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
15.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
15.1.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	
15.2	Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Рабочая программа подготовительной группы разработана педагогом МКДОУ Детский сад 10 – Николаенко О.Д. Горкавенко М.В..

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» село Сергиевское Грачевского муниципального округа Ставропольского края является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» село Сергиевское Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 25.12.2020г.
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
 - Постановления Губернатора Ставропольского края от 16 мая 2020 года №206 « О внесении изменения в пункт 1 изменений, внесённых в постановление Губернатора Ставропольского края от 26 марта 2020 г. №119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края, утвержденных постановлением Губернатора Ставропольского края от 15 мая 2020 г. №204, и во исполнении письма министерства образования Ставропольского края от 16 мая 2020 года №5414
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30/06/2020 № 16);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](#);
- [СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. \(СП 2.4.3648-20\)](#)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от

28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Характеристика образовательного учреждения

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» село Сергиевское Грачевского муниципального округа Ставропольского края</p> <p>МКДОУ Детский сад 10</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p> <p>Наличие филиалов (наименование, место нахождения).</p>	<p>356274 ул.Крестьянская д.5, село Сергиевское, Грачевский район, Ставропольский край, РФ.</p> <p>356274 РФ, Ставропольский край, Грачевский район, село Сергиевское, ул.Крестьянская д.5.</p> <p>Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10», х.Октябрь, ул.Октябрьская д.1, Грачевский округ, Ставропольский край, 356275</p>
3	Учредитель	Управление образования администрации Грачевского муниципального округа
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
9	Педагогические работники (должности, количество)	<p>Воспитатели:</p> <p>Николаенко О.Д.</p> <p>Горкавенко М.В.</p>
10	Образование педагогов	Среднее профессиональное
11	Квалификационная категория	<p>Николаенко О.Д.</p> <p>высшая квалификационная категория</p> <p>Горкавенко М.В.</p> <p>высшая квалификационная категория</p>

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 » с. Сергиевское Грачевского муниципального округа Ставропольского края
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 28.09.2021, регистрационный номер 6515. Лицензия бессрочная.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.

- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, села);

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Образовательная программа МКДОУ Детский сад 10 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический. повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников.

Социальное положение	
Служащие	3
Предприниматели	0
Самозанятые	10
Состоят в ЦЗ	0
Не работают	14
Социальный статус	
Многодетные	9
Полные	9
Неполные	1
Семьи в которых воспитываются дети ОВЗ	1

Дети под опекой	1
Семьи группы риска	0

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

1. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Игровая деятельность:

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);

имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Коммуникативная деятельность:

пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;

различает жанры литературных произведений;

называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числанатурального ряда (в пределах 10);
соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам сточностью до 1 часа;
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним рядом;
знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
знает герб, флаг, гимн России;
называет главный город страны;
имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
имеет представления о школе, библиотеке;
знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
знает правила поведения в природе и соблюдает их;
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Трудовая деятельность:

самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Конструктивная деятельность:

способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Изобразительная деятельность:

различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
называет основные выразительные средства произведений искусства.
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
использует разные материалы и способы создания изображения;
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

узнает мелодию Государственного гимна РФ;
определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх ихороводах;
исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Двигательная деятельность:

выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
следит за правильной осанкой;
ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;
участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис);
плавает произвольно на расстояние 15 м.
имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
понимает значения сигналов светофора;
узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ставрополе и селе Красном (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;

Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении;

1.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик

развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой** в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- i. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ii. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- iii. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- iv. формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- v. формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников обсуждать действия всех играющих.

- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

- 7 Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

- *Дидактические игры*
- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью

сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатами коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труде взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде

3.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Коммуникативная деятельность		
		- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
		- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
		-Игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
		-экскурсия;	-	1 раз в месяц
		-проектная деятельность.	-	1 раз в неделю
		Игровая деятельность		

	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
	- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
	- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
	- Дни полезных дел,	-	1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
	- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;		
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
	- ласковая минутка.	ежедневно	
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
	- Дидактические игры	ежедневно	

	- дни именинников.	1 раз в месяц	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	-дежурства	ежедневно	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
	-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
	-труд в природе	-	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	-экскурсии	-	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно	ежедневно
	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),		
	- дидактические игры	ежедневно	
	-самообслуживание	ежедневно	
	- индивидуальная работа	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно	

3.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебны пособия для детей, раздаточные дидактическ альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правил дорожного движения: Пособие для воспитателя детского са – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г. О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе» Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасно Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г. Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г. Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомле дошкольников с правилами дорожного движения. Для дете 7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 200 Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических иг дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Сист работы во второй младшей группе детского сада. –</p>	<p>Д/ игры «Мы едем, едем, едем» «Учись быть пешеходом» «Дорожные знаки» «Путешествие на машинах» «Осторожно, пожар!» «Чрезвычайные ситуации. На прогулке» Магнитная игра по правилам дорожного движения «Дракоша» Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» В.И.Натарова Моя страна Д/игры «Играем в профессии» «Кому что нужно»</p>	<p>Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты) Комплект листовок по правилам дорожного движен для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура «Стоп, внимание, иди!» Игровой дидактический материал по ОБЖ С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части. А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» С.Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва» Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём» Демонстрационный материал «Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» «Профессии Рассказы по картинкам</p>
<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.</p>	<p>«Профессии»</p>	

3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных

образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Ставропольской земли.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей			
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет	
	Познавательное развитие.	ФЭМП.			
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю	4 раза в неделю	
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно	
		- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно	
		- экскурсии по участку и за пределы.	-	1 раз в месяц	
		- опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю	
		- проектная деятельность	-	1 раз в неделю	
		- видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
		- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно	
		- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
		- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
		- проблемные ситуации	-	ежедневно	
		Познавательно-исследовательская деятельность			
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
		-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
-рассматривание	ежедневно	ежедневно			
-ситуация общения	ежедневно	ежедневно			
-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно			

	-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),		
	-Чтение	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;	-	
	-ситуативный разговор;	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	
	-Литературная викторина	-	

3.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с. Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с.</p> <p>Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Формирование целостной картины мира Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.:</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010,</p>	<p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—</p>

<p>Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>		<p>2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><u>Серия:</u> «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000</p>
---	--	---

3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
-
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
-

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию
- литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно.СПб.: Питер, 2010.

3.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Обучение грамоте.		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
		-режиссёрская	-	1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-игра-драматизация	-	1 раз в месяц

	-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
	-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
	-Чтение	ежедневно	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	-	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
	-Литературная викторина	-	1 раз в месяц
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		
	-Чтение	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;	-	
	-ситуативный разговор;	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	

3.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>Д/и «Найди место звука в слове»</p> <p>Д/и « Домик для слова»</p> <p>Д/и «Цепочки слов»</p> <p>Д/и «Домино (слоги)»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Д/и «Так ли это звучит»</p> <p>Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»</p> <p>Д/и «Пирамида»</p> <p>Д/и «Составь слово»</p> <p>Д/и «Наоборот»</p> <p>Д/и «Весёлый счёт»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/И «Во саду ли, в огороде»»</p> <p>Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Лото «Один - много»</p> <p>Ориентирование</p> <p>Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.</p> <p>Сюжетные картинки:</p> <p>Времена года, Режим дня, Деревенский дворик</p> <p>Елка, На ферме, Друзья птиц</p> <p>Предметные картинки для составления предложений</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов</p>

<p>Синтез, 2005-2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.</p> <p>Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. — М., 2005.</p> <p>М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.</p> <p>М.Е.Костюк Риторика для дошкольников, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.</p> <p>«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.</p>	<p>2009-2010.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Сюжетные картинки для рассказывания сказок</p> <p>Серии сюжетных картинок для развития речи</p> <p>Сюжетные картинки для пересказа текста</p> <p>Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,</p> <p>Д/и «Подбери картинку»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>Д/и «Сложи узор»</p> <p>Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>Д/и «Длинный - короткий»</p> <p>Д/и «Широкий - узкий»</p> <p>Математические головоломки</p> <p>Лото «Парочки»</p> <p>Д/и «Кубики для всех»</p> <p>Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»</p> <p>Игры, ребусы, головоломки</p> <p>Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»</p> <p>Играем в сказку «Три поросёнка»</p> <p>Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,</p> <p>Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»</p> <p>Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...</p>
---	---	--

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гнетного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать

восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и сгеккой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания

бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинкастилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские

сады, школы и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).
- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

**3.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность		
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
		аппликация	-	2 раза в месяц
		художественное конструирование	-	2 раза в месяц
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно

		- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		- кружковая работа	-	1 раз в неделю
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
		- НОД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
		- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		художественное конструирование	-	2 раза в месяц
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно	ежедневно

		- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		- кружковая работа	-	1 раз в неделю
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
		-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю

		-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		-праздники	6 раз в год	
		- посещение театра и кинотеатра	-	1 раз в квартал
		-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		-конкурсы	-	1 раз в квартал
		восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,		
		-пение	-пение	
		-слушание	-слушание	
		-музыкально-дидактические игры	-музыкально-дидактические игры	
		-музыкально-ритмические движения	-музыкально-ритмические движения	
		-беседа	-беседа	
		-импровизация	- импровизация	
		-праздники	-праздники	
		-развлечения	-развлечения	

3.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.</p> <p>Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.:</p>	<p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста</p> <p>Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье.</p> <p>Т.Н.Доронова, С.И. Мусиенко «Сделаю сам» (дидактический альбом для занятий с детьми старшего дошкольного возраста)Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i</p>	<p>К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>Буклеты репродукций работ известных художников. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p>

<p>Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблук» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с. А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2005г Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.</p>	<p>Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	<p>Пособия: Музыкально-дидактические игры Иллюстрации «Времена года» Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки Портреты композиторов Упражнение для развития мелкой моторики Д/игра «Чудесный мешочек» «Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения Игры с кубиками. Упражнения на развитие дыхания. Игровые упражнения «Подуй на травку» «Сдуй листочек» «Ветерок» Подуем на плечо».</p>
--	--	---

<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.</p> <p>Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада – М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.</p> <p>Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.</p> <p>Каплунова И., И. Новооскольцева Левои-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.</p>	<p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Аудио</p> <p>«Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7.</p> <p>«Природа, птицы, животные» «Коммуникативные танцы» П.И.Чайковский «Времена года» «Детские песни» «Песни военных лет» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка» «Музыка, театр» «Детская классика»</p> <p>Музыкально- дидактические игры: Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха «Где мои детки» «Подумай и отгадай» «Чудесный мешочек» «Курица и цыплята» «Угадай-ка» «Кто в домике живёт?»</p> <p>Игры на развитие чувства ритма «К нам гости пришли» «Что делают дети?» «Наш оркестр»</p> <p>Игры на развитие тембрового слуха «Определи инструмент» «Музыкальные загадки»</p>	
--	--	--

3.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражняться в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.5. Физическое развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

3.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1.	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность		
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
		- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно	ежедневно
		- ходьба на лыжах в зимнее время.	-	ежедневно
		- пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
		- гимнастика после сна,	ежедневно	ежедневно
		- спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно		

	ЗОЖ		
	- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	ежедневно
	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
	- Дни здоровья.	1 раз в месяц	1 раз в месяц

3.5. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез</p> <p>С.Н. Теплюк« Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p>	<p>Карты-схемы ОРУ.</p> <p>Игра-лото «Зимние виды спорта» «Профессии»,</p> <p>Г.Зайцев«Уроки Мойдодыра»</p> <p>Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс 2009 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках:</p> <p>«Органы чувств человека»;</p> <p>Тело человека (части тела)</p> <p>Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)</p> <p>Внутренние органы человека;</p> <p>Здоровье и физическое развитие</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастическая стенка • гимнастические доски, • гимнастические скамейки, • гимнастический комплекс «Батыр» • гимнастический комплекс «Геркулес» • ребристые дорожки, • дуги, • стойки для прыжков, • мячи резиновые, коррекционные мячи, • велосипеды, самокаты сухой бассейн, • мешочки для метания, • батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты • тренажёры для бега, • маты; • Мягкие модули • Баскетбольные щиты. • Дидактические игры спортивной направленности: • «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. • Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)» • Развивающая игра «Моё лицо» • Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы. Уши, глаза)»

<p>Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.</p> <p>В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>		
---	--	--

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры

	на детских музыкальных инструментах); <ul style="list-style-type: none"> • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

а. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медсестра, педагоги

	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	все педагоги, медсестра,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.5.	Дополнительные услуги	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа , ковида (проветривание по графику, Обеззараживание воздуха с использованием рециркулятора (по графику) , влажная уборка помещений с применением дез средств	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период	Воспитатели

			(эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1 Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ранач.t воды+36до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+

в. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка);

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Ставрополь, Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края
----------------------------	--

Преемственность ДООУ № 10 и МКОУ СОШ № 5:

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МКДООУ Детский сад 10 и МКОУ СОШ № 5 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДООУ и ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности МКДООУ Детский сад 10 и МКОУ СОШ № 5:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
 - в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
 - формах и методах работы педагогов с детьми;
 - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МКДООУ Детский сад 10 и МКОУ СОШ № 5 который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДООУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:
 - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
 - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
 - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
- на ступени начальной школы:
 - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности МКДОУ Детский сад 10 и МКОУ СОШ № 5.

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДОУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

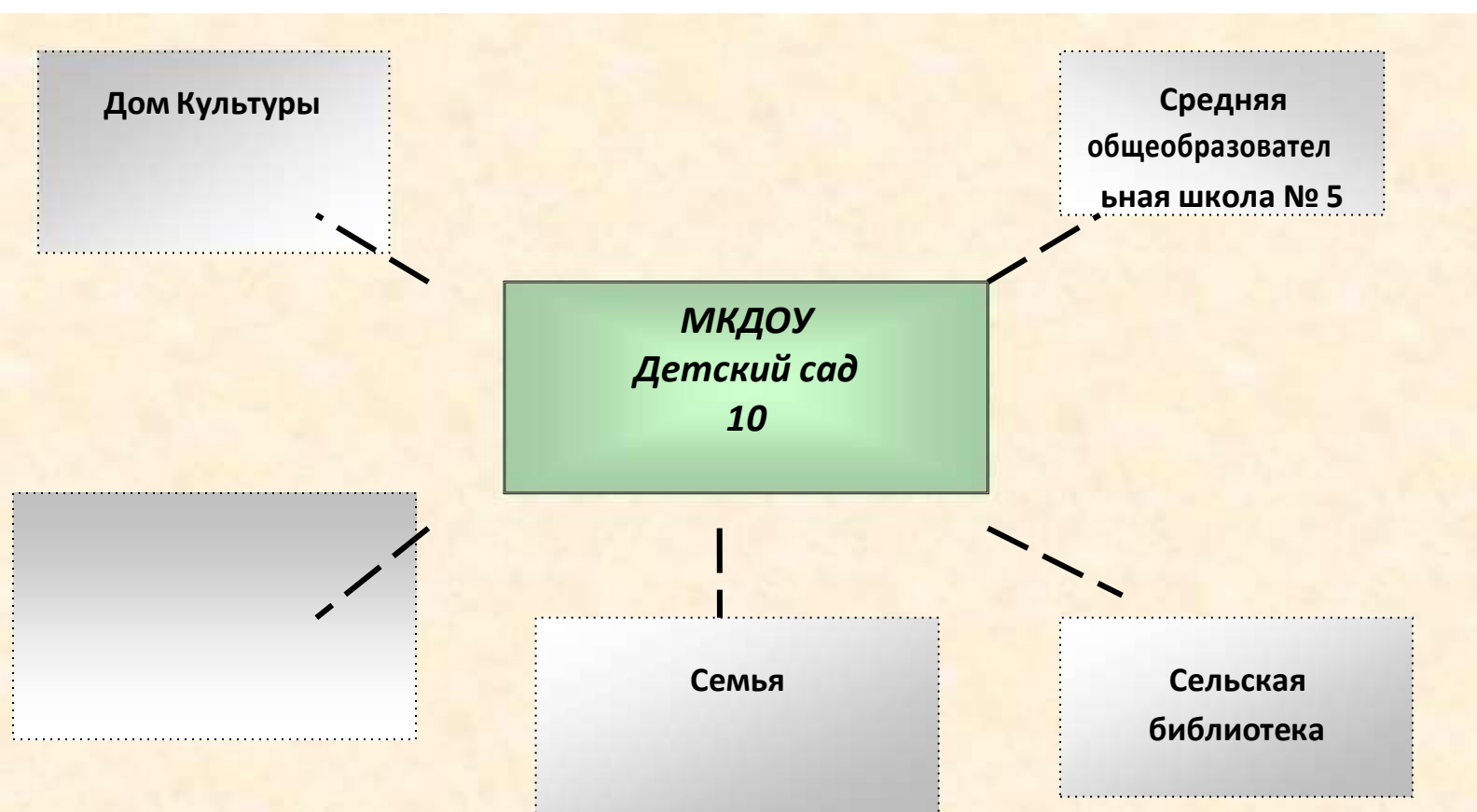
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие МКДОУ Детский сад 10 с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.



Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.
- Организация кружковой работы вне ДОО. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.
- Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

ПДД «Огонек», «Нотка», «Здравиада», «Россинка», «Умелые ручки»

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством

создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание,

так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит

III Организационный раздел.

- распорядок и/или режим дня;
- традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

	• Вид помещения • социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочные площадки	8	Веранда Стол Лавки Оборудование
2.	Игровая комната	8	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель
3.	Спальная комната	8	Кровати
4.	Умывальная	8	Шкафчики для полотенчиков
5.	Раздевальная комната	8	Шкаф для одежды Банкетка

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста МКДОУ Детский сад 10 с.
Сергиевское в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	старшая группа		подготовительная к школе группа	
	10 мин	7.30 – 8.15	10 мин	7.30 – 8.25
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	25 мин 35 мин. 5 мин		35 мин. 5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры , дежурство	10 мин	8.25 – 8.35	10 мин	8.35 – 8.45
Завтрак	10 -15 мин.	8.35 – 8.50	10 мин.	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35	2ч. 05 мин	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	10.40 – 11.00	10 -15 мин	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин. 40 мин	11.00 – 12.20	40 мин. 35 мин	11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20	10 мин	12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.20 – 12.30	5- 10 мин	12.40– 12.50
Обед	15 -20 мин.	12.30 – 12.45	10 -15 мин.	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.45 – 13.00	5 -10 мин	12.55 – 13.05
Дневной сон	2 часа..	13.00	2 часа..	13.00
		– 15.00		– 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00 – 15.05	5 мин.	15.00– 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	20 мин	15.15 –	20-25мин	15.15 –

Полдник.	10 мин.	15.40	10 мин.	15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей	25 мин	15.40	30 мин	15.40-17.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	25 мин.	17.30	30 мин.	

Режим дня детей МКДОУ Детский сад 10 с. Сергиевское в теплый период года (июнь – август)

	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
<i>День интересных дел:</i> Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20	12.00 – 12.40	12.05 – 12.40	12.20– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)

<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	15.50-17.30	15.50 - 17.30	15.50 - 17.30	15.50- 17.30	15.50- 17.30

10. **Учебный план непосредственно-образовательной деятельности**
Учебный план МКДОУ Детский сад 10 с. Сергиевское на 2022-2023
учебный год

Направление	Образовательные области	Деятельность образовательной деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Объем НОД (часов /минут) в неделю				
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть НОД (инвариантная)							
Познавательное	Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1
		Формирование целостной картины мира/ Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
		Конструирование				1/25 (1 раз в две недели)	1/30 (1 раз в две недели)
	Речевое развитие	Развитие речи/обучение грамоте	1	1/15 (1 раз в две недели)	1	1	1/30 (1 раз в две недели) 1/30 (1 раз в две недели)

Речевое развитие		Ознакомление с художественной литературой	1	1/15 (1 раз в две недели)	1	1	1
Художественно-эстетическое	Художественное творчество Музыка	Музыкальное	2	2	2	2	2
		Лепка Рисование Аппликация	1/9(1 раз в две недели) 1/9(1 раз в две недели) -	1/15 (1 раз в две недели) 1/15 1/15 (1 раз в две недели)	1/20 (1 раз в две недели) 1/20 1/20 (1 раз в две недели)	1/25 (1 раз в две недели) 1/25 1/25 (1 раз в две недели)	1/30 (1 раз в две недели) 1/30 1/30 (1 раз в две недели)
		Ручной труд	-	-	-	1/25 (1 раз в две недели)	1/30 (1 раз в две недели)
Физическое	Физическая культура. Здоровье. Безопасность	Физическая культура	3/27*	3/45*	3/60*	3/75*	3/90*
Социально-личностное	Социализация	Формирование целостной картины мира/Познаю себя	-	-	-	1	1
ИТОГО			10 90 минут	11 165 минут	12 240 минут	13 375 минут	16 480 минут
Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)							
Дополнительное образование				1/15	1/20	2/50	2/60
			10 - 90 минут	11- 165 минут	12- 240 минут	13 - 375 минут	17 - 480 минут

* 1 физкультурное – НОД на воздухе

11. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;

- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

12. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по познавательному развитию ♦ Развивающие и дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку и за пределы ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ♦ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи, обучение грамоте. ♦ Чтение ♦ Беседа ♦ Проектная деятельность ♦ Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение ♦ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение театра ♦ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-театрализованные представления ♦ Индивидуальная работа ♦ Выставки детских работ

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	
--	---	--

13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование Рабочей программы воспитания МКДОУ Детский сад 10

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками деятельности.

Главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом, целью Программы воспитания является формирования общей культуры личности детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ Детский сад 10– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

✓ в усвоении воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в МКДОУ Детский сад 10 на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Детский сад 10 составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад 10 и Рабочей программой воспитания.

Мероприятия выпавшие на выходные или праздничные дни, проводятся до праздничной даты.

Календарный план воспитательной работы построен с учетом основных направлений воспитательной работы, обозначенных в Рабочей программе воспитания и строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного работы.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Проектная деятельность				
1	По плану педагога	Все возрастные группы	4 раза в год	Воспитатели всех групп
Творческие соревнования (конкурсы, выставки, фестивали)				
1	Выставка «Осенние фантазии»	Все группы	октябрь	Воспитатели всех групп
2	Выставка декоративно - прикладного творчества «Новогодний чудеса»	Все группы	декабрь	Воспитатели всех групп
3	Фестиваль снежных скульптур «Снежная сказка»	Все группы	Январь - февраль	Старший воспитатель, воспитатели
4	Фотовыставка «Папа может ...»	Все группы	февраль	Воспитатели всех групп
5	Выставка декоративно-прикладного творчества «Все могут наши мамы»	Все группы	март	Воспитатели всех групп
6	Выставка «В гостях у сказки»	4-8 лет	апрель	Воспитатели
7	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы-космонавты»	5-8 лет	апрель	Воспитатели
8	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этот день победы»	4-8 лет	май	Воспитатели
Музыкальные праздники и развлечения				
1	«День знаний»	3-8 лет	1 сентября	Воспитатели всех групп
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8 лет	3 сентября	Воспитатели всех групп
3	«День дошкольного работника»	Все группы	27 сентября	Воспитатели всех групп
4	Экологическое развлечение (улица)	4-8 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
5	Праздник «Осень в гости просим»	Все группы	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
6	«День народного единства»	6-8 лет	4 ноября	Старший воспитатель, воспитатели
7	«День матери»	Все группы	26 ноября	Старший воспитатель, воспитатели
8	«День неизвестного солдата»	6-8 лет	3 декабря	Старший воспитатель, воспитатели

9	Новогодние праздники	Все группы	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
10	Прощание с елочкой	Все группы	январь	Старший воспитатель, воспитатели
11	Тематический досуг «Мы помним подвиг Ленинграда»	6-8 лет	январь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
12	Праздник «Весна пришла, мамин праздник принесла»	3-8 лет	март	Старший воспитатель, воспитатели
13	Праздник «Весеннее настроение»	2-3 года	март	Старший воспитатель, воспитатели
14	Районная олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	6-8 лет	март	Старший воспитатель
15	Фестиваль поэзии «Разукрасим мир стихами»	4-8 лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
16	1 мая	4-8 лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
17	Праздник «День Победы»	6-8 лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
18	Международный день семьи	3-8 лет	15 мая	Старший воспитатель, воспитатели
19	Праздник «До свидания, детский сад!»	6-8 лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
20	День России	5-8 лет	12 июня	Старший воспитатель, воспитатели
21	День памяти и скорби	5-8 лет	22 июня	Старший воспитатель, воспитатели
22	День ГИБДД	5-8 лет	3 июля	Старший воспитатель, воспитатели
23	День государственного флага	5-8 лет	22 августа	Старший воспитатель, воспитатели
Фольклорные мероприятия				
1	Гуляние «Зиму провожаем, масленицу отмечаем»	3-8 лет	Февраль - март	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
2	Кукольный спектакль	2-8 лет	4 раза в год	воспитатели
3	Великая Пасха	4-8 лет	Март-май	Старший воспитатель, воспитатели
Спортивные мероприятия				
1	Всероссийский день ходьбы	3-8 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели

2	«Веселые старты»	4-7 лет	сентябрь	воспитатель по физической культуре, воспитатели
3	«День защитников отечества»	5-8 лет	23 февраля	воспитатель по физической культуре, воспитатели
4	«Папа, мама, я – спортивная семья»	5-6 лет	Март-май	воспитатель по физической культуре, воспитатели
5	День Здоровья	5-8 лет	7 апреля	воспитатель по физической культуре, воспитатели
6	Спортивный праздник «Зарничка» (на улице)	4-8 лет	апрель	воспитатель по физической культуре, воспитатели
7	Праздник на воде «В подводном царстве»	4-7 лет	апрель	воспитатель по физической культуре, воспитатели
8	Международный день защиты детей	3-8 лет	июнь	Старший воспитатель, воспитатели
9	Международный олимпийский день	3-8 лет	23 июня	Старший воспитатель, воспитатели

14. Организация развивающей предметно-пространственной среды

15.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

15.2. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
<p>Групповые комнаты Организация учебной, игровой самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей по всем направлениям развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровой уголок -учебный уголок -книжный уголок -уголок природы -уголок для самостоятельной продуктивной деятельности -физкультурный уголок -уголок развивающих, конструктивных, дидактических игр -уголок по ПДД -материалы для экспериментальной деятельности -материалы для театральной деятельности -необходимое оборудование для игровой и трудовой деятельности детей - многофункциональные игровые модули для конструирования и развития речи: «Транспорт муниципальных служб», «Ферма», «Город», «Больница», «Гигантский набор» -игровые модули: «Дочки – матери», «Магазин», «Кухня», «Мастерская»; - магнитные плакаты «Природное сообщество леса», «Природное сообщество луга», «Природное сообщество поля», «Природное сообщество приусадебного участка»; - магнитный плакат «Математические кораблики», - кубики Никитина; - конструктор цветной строительный напольный; - карточки для устного счета; - мольберт; - демонстрационные бусины.
<p>Спальные комнаты. Дневной сон детей. Игровая деятельность по подгруппам во время занятий</p>	<p>Спальная мебель, -дидактические пособия для организации спокойной игровой деятельности</p>
<p>Раздевательные комнаты</p>	<p>-шкафы для одежды детей и сотрудников,</p>

Информационно- просветительская работа с родителями	-родительский информационный уголок, -выставки детских работ.
Санитарные комнаты Проведение гигиенических процедур	-раковины для умывания, поддоны с гибкими шлангами - вешалки для полотенец, зеркало.
Территория ДОО Организация детской деятельности по направлениям педпроцесса	-прогулочные участки, веранды с оборудованием для спортивных и подвижных игр -оборудование для природоведческой деятельности -инструменты для трудовой деятельности

15.3. Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Приложение.

План работы с родителями детей на текущий учебный год.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Особенности современных детей » - особенности развития ребенка 6-7 лет
2. Размещение в родительском уголке «Добрый день в детском саду» (режим дня, «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий) .
3. Папка «Игротека в кругу семьи».Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика) .
4. Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень».
5. Праздник «День дошкольного работника»

Октябрь

1. Печатные консультации «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
2. Педагогические беседы с родителями «О необходимости вакцинации против гриппа»
3. Консультация «Правила хорошего тона»
4. Энциклопедия здоровья «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
5. Папка «Советы Айболита» («Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Здоровье начинается со стопы», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик? », «Нужные прививки».)

Ноябрь

1. Печатные консультации «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
2. Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи»
3. Печатные консультации «Как провести выходной день с ребёнком? ».
4. Выставка детских рисунков «Мамочка – моё солнышко»
5. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе».
6. Папка передвижка «День матери» праздник ко дню Матери.

Декабрь

1. Печатные консультации «Формирование КГН у детей»
2. Педагогические беседы с родителями Беседы на волнующие темы для родителей.

Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

3. Мероприятия к Новому году Оформление группы
5. Энциклопедия здоровья «Грипп. Симптомы, меры профилактики».

Январь

1. Печатные консультации «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»
2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»
3. Педагогические беседы с родителями Беседы на волнующие темы для родителей.

Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Папка со статьями «Здоровье каждого человека - это его богатство», «Арттерапия», «За здоровый образ жизни! », «Что должно входить в состав домашней аптечки? », «Что такое динамическая пауза? ».

Картотеки физкультминуток; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации.

Цель: Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Февраль

2. Печатные консультации Памятка «Основы нравственных отношений в семье»Памятка «Как отвечать на детские вопросы»
 3. Выставка детских рисунков «Мой папа»
 5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой»
 6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка? ».
- Статьи «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой».

Март

1. Печатные консультации «Развитие творческих способностей ребенка»«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
2. Энциклопедия здоровья «Как предупредить авитаминоз весной».
3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».
4. Праздник ко дню 8 марта

Апрель

1. Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге»
2. Печатные консультации «Как развивать память у детей».
3. Консультация «Азбука безопасности».
4. 7 апреля - Всемирный день здоровья. Папка «Весенние игры для детей», Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья».
5. «Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями). 22 апреля - День земли. Загадки о саде, огороде. Дневник наблюдений за рассадой.

Май

1. Советы: «Как выбрать место для летнего отдыха»
2. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов»
3. Педагогические беседы с родителями Беседы на волнующие темы для родителей.
Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
4. Печатные консультации «Роль компьютерных игр в развитии дошкольника»; «Всё о развитии детской речи»
5. «День Победы»
6. Статья «Безопасное поведение детей на дороге»
7. Утренник «Прощание с детским садом»

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе на текущий год

сентябрь

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя Здравствуй школа.	<u>Познавательная деятельность</u> Школа. Ознакомление с предметами и социального окружения О.В.Дыбина под. группа Стр.	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №1 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 20	<u>Речевое развитие</u> Подготовишки Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.19	<u>Познание (ФЭМП)</u> Занятие № 1 (повторение) Математика для детей 6-7 лет Е.В.Колесникова стр. 20	<u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Планета земля в опасности. «Юный эколог» стр.26
	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Лето. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.34	<u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> По замыслу. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.73	<u>Региональная культура</u> Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр	<u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.24	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Нарисуй свою любимую игрушку. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.41
	<u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста	<u>Физическое развитие</u> По плану специалиста	<u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста	<u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.	<u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.

<p>2 неделя Детский сад.</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u> Как хорошо у нас в саду. Ознакомление с предметами и социального окружения О.В.Дыбина под. группа Стр.33</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Как мы играли в детском саду. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.55</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> ОД №2 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.25</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> По замыслу. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.56</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.21</p> <p><u>Региональная культура</u> Мир вокруг нас. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр 19</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познание (ФЭМП)</u> ОД № 2 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр25</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Для чего нужны стихи. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.23</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Наоборот. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.9</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Наша любимая подвижная игра. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.59</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>
----------------------------------	--	---	--	--	--

3 недели Детский сад.	<u>Познавательная деятельность</u> Дружная семья. Ознакомление с предметами и социального окружения О.В.Дыбина под. группа Стр.29	<u>Познание(ФЭМП)</u> ОД №3 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр	<u>Речевое развитие</u> Лексико-грамматические упражнения. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.22	<u>Познание(ФЭМП)</u> ОД №3 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр	<u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Превращение. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.14
	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Папа(мама) гуляет со своим ребенком. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.45	<u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Вырежи и наклей любимую игрушку. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.64	<u>Региональная культура</u> Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр	<u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Как осел петь перестал. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.24 (повторение)	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> На чем люди ездят. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.40
	<u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие</u> По плану специалиста	<u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста	<u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.	<u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.

4 неделя Семья.	<u>Познавательная деятельность</u> Предметы- помощники. Ознакомление с предметами и социального окружения О.В.Дыбина под. группа Стр.28	<u>Познание(ФЭМП)</u> ОД №4 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр	<u>Речевое развитие</u> Сюжетная картина. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.25	<u>Познание(ФЭМП)</u> ОД №4 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр	<u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Термометр. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.68
	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Декоративное рисование на квадрате. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.35	<u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Девочка играет в мяч. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.44	<u>Региональная культура</u> Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр	<u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Для чего нужны стихи? Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.23 (повторение)	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.49
	<u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие По плану специалиста</u>	<u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие (на воздухе) По плану специалиста.</u>	<u>Физическое развитие По плану специалиста.</u>

октябрь

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя Золотая осень.	<u>Познавательная деятельность</u> Осень. О. П. Скоролупова стр.26	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №5 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр	<u>Речевое развитие</u> Лексико- грамматическое упражнения. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.26	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №5 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр	<u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Беседа об осени. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.43
	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Золотая осень. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.38	<u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Осенний ковер. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.39	<u>Региональная культура</u> Как жили славяне. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр 26	<u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Осени мотивы. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.36	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Осенний листок. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.40
	<u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие По плану специалиста</u>	<u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.	<u>Физическое развитие По плану специалиста.</u>

<p style="text-align: center;">2 недели</p> <p style="text-align: center;">Перелётные птицы.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Перелётные птицы. О. П. Скоролупова стр.46</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №6 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.28</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №6 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Что мы знаем о птицах. «Юный эколог» С.Н. Николаева стр. 137</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Серая шейка. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.52</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Птица.(по дымковской игрушке) Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.60</p>	<p><u>Региональная культура</u> Богатыри земли русской. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр 29</p>	<p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> А.Фет «Ласточки пропали...» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.27</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Волшебная птица. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.61</p>
	<p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u></p>	<p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Физическое развитие По плану специалиста.</u></p>

<p>3 недели Деревья.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Деревья. Кустарники. О. П. Скоролупова стр.46</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Рисунок с натуры «Ветка рябины». Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.42</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №7 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.32</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Ваза с фруктами, ветками и цветами. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.43</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Речевое развитие</u> Вот такая история. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.28</p> <p><u>Региональная культура</u> Русские народные промыслы. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр 31</p> <p><u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №7 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.32</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> «Хлебный голос» чтение сказки. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.32</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Что мы знаем о птицах. «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.137</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Декоративное рисование «Завиток». Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.47</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста.</u></p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--

4 недели Грибы.	<u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Царство растений-грибы. О. П. Скоролупова стр.41	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №8 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 34	<u>Речевое развитие</u> На лесной поляне. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.33	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №8 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 34	<u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> «Лёд- вода» Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр18
	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Поезд в котором мы ездили на дачу. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.38	<u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Корзина с грибами. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.36	<u>Региональная культура</u> Климатические зоны России. Мы живем в России Н.Г. Зеленова стр. 3	<u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.39	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.56
	<u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие По плану специалиста</u>	<u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие (на воздухе) По плану специалиста.</u>	<u>Физическое развитие По плану специалиста.</u>

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
5 неделя Хлеб.	<u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Откуда хлеб пришел. О. П. Скоролупова стр.45	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №9 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 40	<u>Речевое развитие</u> Работа с сюжетной картиной. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.25	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №9 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 40	<u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Беседа о лесе. «Юный эколог» С.Н. Николаева стр.175
	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Праздник урожая в нашем селе. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.50	<u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Фрукты для игры в магазин. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.34	<u>Региональная культура</u> Жизнь людей на Севере. Мы живем в России Н.Г. Зеленова стр 39	<u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Н.Паустовский «Теплый хлеб». Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.41	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Село вечером (город). Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.47
	<u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие По плану специалиста</u>	<u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.	<u>Физическое развитие По плану специалиста.</u>

<p>1 неделя ноябрь</p> <p>Россия – Родина моя. 2.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> «Зачем нужно знать свой адрес» Социально – коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова стр.22</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Нарисуй что хочешь красиво. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №10 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Праздничный хоровод. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.51</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Речевое развитие</u> Сегодня так светло кругом. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.35</p> <p><u>Региональная культура</u> Русский лес - чудесный лес. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 42</p> <p><u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №10 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Русские народные сказки.. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.30</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> «Жидкое - твердое» Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.26</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Кукла в национальном костюме. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.37</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста.</u></p>
--	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">2 неделя ноябрь Путешествие в мир книги.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Путешествие в мир книги. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр.35</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> «Конёк –Горбунок» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.81</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №11 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 45</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Конёк - Горбунок. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.81</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Речевое развитие</u> Работа над предложением. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.37</p> <p><u>Региональная культура</u> Что такое заповедник. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 44</p> <p><u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №11 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 45</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Небылицы - перевертыши. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.34</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Мой родной край «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.175</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Сказка о царе Салтане. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.65</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста.</u></p>
--	--	--	--	--	--

<p>3 неделя ноябрь Путешествие в мир книги.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Библиотека. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр.43</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №12 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.47</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Лексические игры и упражнения. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.40</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №12 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.47</p>	<p><u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Жидкое-твердое. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.26</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> «Царевна - Лягушка» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.68</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> «Царевна – Лягушка» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.67</p>	<p><u>Региональная культура</u> Голубые реки России. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 46</p>	<p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Беседа о А.С.Пушкине Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.34</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> «Мальчик с пальчик» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.86</p>
	<p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u></p>	<p><u>Физическое развитие (на воздухе) По плану специалиста.</u></p>	<p><u>Физическое развитие По плану специалиста.</u></p>

<p>4 неделя ноябрь Путешествие в мир книги.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Путешествие в типографию. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр.40</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Поздняя осень Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.48</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №13 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 50</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Петушок с семьей. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.46</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Подводный мир. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.41</p> <p><u>Региональная культура</u> Голубые реки России. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 46</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №13 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 50</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.45</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Цепочки в лесу. С.Н. Николаева стр.133 «Юный эколог»</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.58</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>
--	---	--	---	---	---

	Понедельник	вторник	<u>среда</u>	четверг	пятница
1 неделя декабря Зима	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u></p> <p>Зима.</p> <p>О. П. Скоролупова ч.1 стр 8</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Зимний пейзаж. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.67</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №14 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 52</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> «Девочка и мальчик пляшут» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.63</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Лексические игры. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.44</p> <p><u>Региональная культура</u> Какие народы живут в России. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 47</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №14 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 52</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> «Маша. Глянь-ка из окошка...» Фет Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.42</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Снегурочка Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.24</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Как мы танцуем на музыкальном занятии. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.64</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>

<p>2 неделя декабрь Свойства предметов.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Две вазы. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина стр.92</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Букет цветов. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.70</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №15 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.54</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Дед мороз. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.66</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Речевое развитие</u> «Тяпа и Топ сварили компот. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.46</p> <p><u>Региональная культура</u> Государственные символы России. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 50</p> <p><u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №15 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.54</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Л.Н.Толстой «Прыжок» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.47</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Земля живая планета. «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.103</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Букет в холодных тонах. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.74</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста.</u></p>
---	--	--	---	--	--

<p>3 неделя декабрь Свойства предметов.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Сравнение свойства железа и дерева. О.П. Скоролупова стр.30 ч.2</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №16 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 57</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.46</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №16 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр. 57</p>	<p><u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Нагревание – охлаждение. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.29</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Сказочный дворец Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.74</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Аппликация по замыслу. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.73</p>	<p><u>Региональная культура</u> Герб – государственный символ. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 53</p>	<p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> «Слепая лошадь» Ушинский Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.49</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Декоративное рисование хохломская роспись. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.74</p>
	<p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>

<p>4 неделя декабрь Народные праздники.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> «Народные праздники на Руси» О.П. Скоролупова стр.88</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Уголок групповой комнаты. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.84</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №17 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.59</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Аппликация по замыслу. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.79</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Лексические игры и упражнения. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.49</p> <p><u>Региональная культура</u> Что значит быть гражданином? Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 55</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №17 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.59</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Тает месяц молодой. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.51</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Обитатели нашего уголка природы. «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.103</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Нарисуй что ты хочешь красивое. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.85</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>
--	--	---	---	---	--

январь

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 недели Животный мир.	<u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> «Вот такая Африка» О.П. Скоролупова стр.61	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №18 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.61	<u>Речевое развитие</u> Новогодние встречи. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.54	<u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №18 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.61	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Испарение» Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.31
	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> «Новогодний праздник в Д/с» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.85	<u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> «Как мы играем зимой». Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.72	<u>Региональная культура</u> Знаменитые Россияне. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 57	<u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Чтение сказки «Снегурочка» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.71	<u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Иней покрыл деревья. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.73
	<u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие По плану специалиста</u>	<u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u>	<u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.	<u>Физическое развитие По плану специалиста.</u>

<p>3 недели Животный мир.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> «Животные полярных районов Замли.» О.П. Скоролупова стр.66</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Рисование с натуры керамические фигурки. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.71</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №19 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.62</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Белка под елью. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.100</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Творческие рассказы детей. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.55</p> <p><u>Региональная культура</u> Знаменитые спортсмены России. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 60</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №19 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.62</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.57</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Сравнение белого и бурого медведя. «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.109</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Зима. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.80</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>4 недели Русские обычаи.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Удивительные предметы. О.П. Скоролупова стр.31</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Мой любимый сказочный герой. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.90</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №20 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.64</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Персонаж любимой сказки. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.89</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Лексические игры и упражнения. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.56</p> <p><u>Региональная культура</u> Главный город нашей страны. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 62</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №20(повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.64</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Чтение сказки «Никита Кожемяка» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.57</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Стирка и глаженье белья. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.39</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Обложка для книги. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.91</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>
--	---	--	--	--	--

февраль

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1 неделя</p> <p>Правила безопасности дорожного движения.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. окр.)</u> Путешествие в прошлое светофора. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина стр.54</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №21 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.66</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.64</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие№21 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.66</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Сравнение белого и бурого медведя. «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.144</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Сказочное царство. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.78</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Лыжник. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.70</p>	<p><u>Региональная культура</u> История Московского Кремля. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 65</p>	<p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Чтение былины «Илья Муромец» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.60</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Композиция с цветами и птицами. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.92</p>
	<p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Музыкальная деятельность По плану специалиста</u></p>	<p><u>Физическое развитие (на воздухе) По плану специалиста.</u></p>	<p><u>Физическое развитие По плану специалиста.</u></p>

<p style="text-align: center;">2 недели</p> <p style="text-align: center;">Правила и безопасность дорожного движения.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. окр.)</u> Путешествие в прошлое счетных устройств. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина стр.51</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Кем ты хочешь быть? Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.88</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №22 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.69</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Корабли на рейде. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.74</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Работа по сюжетной картине. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.59</p> <p><u>Региональная культура</u> Города России. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр. 69</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №22 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.69</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Чтение рассказа «Обрывок провода». Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.62</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Золушка. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.34</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Завиток. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.93</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>
--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">3 недели Защитники Родины.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. окр.)</u> День Защитника Отечества. Проектная деятельность.</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Танк. Проектная деятельность.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №23 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.71</p> <p><u>Изобразительная деятельность (апликация)</u> Самолет. Проектная деятельность</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Культура речи. Произношение звуков л,ль,р,рь. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 326</p> <p><u>Региональная культура</u> День Защитника Отечества. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие№23 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.71</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики». Комплексные занятия Н.В.Лободина стр301</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> История создания стекла. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 157</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Корабль Проектная деятельность</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>4 недели</p> <p>Народные праздники на Руси</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. окр.)</u></p> <p>Народные праздники на Руси:масленица Комплексные занятия Н.В.Лободина стр282</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u></p> <p>Занятие №24 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.73</p>	<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Пересказ рассказа «Музыкант». Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.62</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u></p> <p>Занятие №24 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.73</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Выпаривание соли. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.37</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u></p> <p>«Золотая хохлома» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 231</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u></p> <p>«Сказочная птица» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.87</p>	<p><u>Региональная культура</u></p> <p>Масленица. Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр71</p>	<p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u></p> <p>Чтение былины «Алеша Попович» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.63</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u></p> <p>Декоративная роспись посуды Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 239</p>
	<p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану специалиста</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>По плану специалиста</p>	<p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u></p> <p>По плану специалиста</p>	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану специалиста</p>

март

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя Международный Женский день	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. окр.)</u> Беседа о маме Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 261</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Весна. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.99</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №25 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.76</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Лепка цветка Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 154</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> З.К.Р. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.64</p> <p><u>Региональная культура</u> Воздушный транспорт Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр45</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №25 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.76</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Заучивание стихотворения о маме Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 269</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Признаки весны. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 264</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Декоративное рисование «Узор» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 269</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>

<p>2 недели Весна</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u> (озн. с предм. и соц. Окр.) Смена времен года. О.П. Скоролупова стр.13</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> (рисование) Узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой) Комплексные занятия Н.В.Лободина стр304</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №26 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.78</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> (аппликация) «Красивые рыбки в аквариуме» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр71</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр304</p> <p><u>Региональная культура</u> Волга-рекам Родины царица Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр56</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №26 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.78</p> <p><u>Речевое развитие</u> <u>(Приобщение к художественной литературе).</u> В.Даль «Старик-Годовик» Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.65</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Змей Горыныч о трех головах. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.43</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> (рисование) Красивые цветы Комплексные занятия Н.В.Лободина стр301</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>
----------------------------------	---	---	--	---	--

<p>3 недели Вода.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Вода в жизни человека. О.П. Скоролупова стр.9</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 264</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №27 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.80</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Птицы на кормушке Комплексные занятия Н.В.Лободина стр288</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Весна идет. Весне дорогу! Развитие речи в детском саду В.В.Гербова</p> <p><u>Региональная культура</u> Железнодорожный транспорт Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр48</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №27 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.80</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр278</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Кому нужна вода? «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.178</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Знакомство с искусством гжельской росписи Комплексные занятия Н.В.Лободина стр290</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>
----------------------------------	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">4 неделя Домашние птицы.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Свойства воды. О.П. Скоролупова стр.15</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Декоративное рисование : гжельские узоры Комплексные занятия Н.В.Лободина стр313</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №28 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.82</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> «Цыпленок» Аппликация в д/с. А.Н.Мальшева стр60</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Лохматые и крылатые! Развитие речи в детском саду В.В.Гербова</p> <p><u>Региональная культура</u> Жаворонки Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр74</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №28 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.82</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики». Комплексные занятия Н.В.Лободина стр301</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Домашние птицы и их детеныши Комплексные занятия Н.В.Лободина стр297</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Декоративное рисование :красивые цветы Комплексные занятия Н.В.Лободина стр326</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>
---	--	---	---	---	---

апрель

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя Руковорный мир	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Круговорот воды в природе. О.П. Скоролупова стр.20</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> «Дети делают зарядку» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр189</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №29 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.84</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Черепаха Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 99</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Лексико-грамматические упражнения Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.71</p> <p><u>Региональная культура</u> Лекарственные растения родного края Мы живем в России Н.Г.Зеленова стрб1</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №29 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.84</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Чтение глав повести Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Комплексные занятия Н.В.Лободина стр118</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 344</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Субботник. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.94</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>

<p style="text-align: center;">2 недели История развития строительства.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. Окр.)</u> Земля – наш дом во вселенной. О.П. Скоролупова стр.12</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Березовая роща. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.343</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №30 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.86</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Новые дома на нашей улице. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 87</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Звуковая культура речи. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова</p> <p><u>Региональная культура</u> История возникновения колоколов на Руси Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 338</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №30 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.86</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Лиса и козел Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.75</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Земля с днем рождения тебя. «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.168</p> <p><u>Художественное творчество (рисование)</u> Цветные страницы Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 370</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>
--	--	--	--	---	--

<p>3 недели Космос.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (озн. с предм. и соц. окр.)</u> Космос. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина стр.53</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Цветущий сад. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.98</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №31 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.88</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> Полет на луну. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 91</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Речевое развитие</u> Рассказы по картинам. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.73</p> <p><u>Региональная культура</u> Знаменитые земляки. Мы живем в России Н.Г.Зеленова</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №31 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.88</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Сочиняем сказку про золушку. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.72</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Солнце, Земля и другие планеты. «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.88</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Весенние ветки Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр.129</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>
------------------------------------	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">4 недели</p> <p style="text-align: center;">Деревья и кустарники нашего двора.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира)</u> Деревья и кустарники нашего двора. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр91</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Лесные ягоды Комплексные занятия Н.В.Лободина стр375</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №32 Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.90</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> «Во поле березка стояла» Аппликация в д/с. А.Н.Мальшева стр96</p> <p>Физическое развитие По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Описание березы Комплексные занятия Н.В.Лободина стр75</p> <p><u>Региональная культура</u> Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр68</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Занятие №32 (повторение) Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет стр.90</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр162</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознакомление с миром природы)</u> Свойства древесины. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 252</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Кукла в русском национальном костюме Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 344</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>
--	---	--	--	---	---

май

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя День Победы.	<p><u>Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира)</u> Этот День Победы. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 350</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> «Салют над городом в честь праздника Победы» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 357</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Повторение пройденного материала Математика для детей 6-7 лет.Е.В.Колесникова</p> <p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> «Белочка грызет орешки». Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 358</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Составление рассказа на тему «Богатыри». Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 210</p> <p><u>Региональная культура</u> День Победы Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр84</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Повторение пройденного материала Математика для детей 6-7 лет.Е.В.Колесникова</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Подбор стихотворений на тему праздника</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Цветущая весна. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 355</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> «Спасская башня Кремля» (тематическое рисование) Комплексные занятия Н.В.Лободина стр347</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>

<p style="text-align: center;">2 неделя Цветущий луг.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира)</u> Цветущий луг. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр365</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Цветут сады Комплексные занятия Н.В.Лободина стр380</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Повторение пройденного материала Математика для детей 6-7 лет.Е.В.Колесникова</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> «Весенний ковер» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр102</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>	<p><u>Речевое развитие.</u> Любимые сказки А. С. Пушкина. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр370</p> <p><u>Региональная культура</u> О творчестве А.С.Пушкина Мы живем в России Н.Г.Зеленова стр79</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Повторение пройденного материала Математика для детей 6-7 лет.Е.В.Колесникова</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Комплексные занятия Н.В.Лободина стр368</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознакомление с миром природы)</u> Лесные и садовые ягоды Комплексные занятия Н.В.Лободина стр286</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Цветы на лугу Комплексные занятия Н.В.Лободина стр390</p> <p><u>Физическое развитие По плану специалиста</u></p>
---	--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">3 недели Эти удивительные насекомые !</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u> (формирование целостной картины мира) Беседа «Вежливые обращения» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 231</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Повторение пройденного материала Математика для детей 6-7 лет.Е.В.Колесникова</p>	<p><u>Речевое развитие.</u> Рассказывание «Вежливые слова» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 67</p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Повторение пройденного материала Математика для детей 6-7 лет.Е.В.Колесникова</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> эти удивительные насекомые Комплексные занятия Н.В.Лободина стр309</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Бабочки летают над лугом Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 386</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (лепка)</u> Насекомые. Комплексные занятия Н.В.Лободина</p>	<p><u>Региональная культура</u> Повторение пройденного материала</p>	<p><u>Речевое развитие</u> (Приобщение к художественной литературе). Чтение глав из повести А.П.Гайдара «Чук и Гек». Комплексные занятия Н.В.Лободина стр228</p>	<p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Букет нарциссов Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр140</p>
	<p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u> по плану специалиста</p>	<p><u>Физическое развитие</u> (на воздухе) По плану специалиста</p>	<p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>
					<p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>

<p style="text-align: center;">4 недели Лето красное пришло.</p>	<p><u>Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира)</u> Лето красное пришло. Комплексные занятия Н.В.Лободина стр 386</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> Это он, Это он, ленинградский почтальон Комплексные занятия Н.В.Лободина стр309</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Повторение пройденного материала Математика для детей 6-7 лет.Е.В.Колесникова</p> <p><u>Изобразительная деятельность (аппликация)</u> «Декоративный поднос» Аппликация в д/с. А.Н.Малышева стр64</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Речевое развитие</u> Составление творческого рассказа о весне Комплексные занятия Н.В.Лободина стр381</p> <p><u>Региональная культура</u> Повторение пройденного материала</p> <p><u>Музыкальная деятельность по плану специалиста</u></p>	<p><u>Познание(ФЭМП)</u> Повторение пройденного материала Математика для детей 6-7 лет.Е.В.Колесникова</p> <p><u>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе).</u> Л. Н. Толстой. «Лев и собачка» Комплексные занятия Н.В.Лободина стр46</p> <p><u>Физическое развитие (на воздухе)</u> По плану специалиста</p>	<p><u>Познавательная деятельность (ознак с миром природы)</u> Весна кончается – лето начинается С.Н Николаева «Юный эколог» стр148</p> <p><u>Изобразительная деятельность (рисование)</u> «Радуга» (рисование картинок для игры) Комплексные занятия Н.В.Лободина стр359</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану специалиста</p>
---	--	--	---	---	---