

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» село Сергиевское Грачевского муниципального района
Ставропольского края

Утверждено
приказом заведующего
№ 70 от 31.08.2020

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
С ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под. ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комарова

2020-2021 учебный год

Авторы:
Инструктор по физической культуре
Мастепаненко Е.А.

2020 год

Содержание

I Целевой раздел Программы:

	стр
1.1. Пояснительная записка:	2
1.2. Цели и задачи Программы.	4
1.3. Характеристики особенностей физического развития детей дошкольного возраста	5
1.4. Принципы и подходы реализации рабочей программы	7
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры усвоения рабочей программы	8
1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9

II. Содержательный раздел Программы:

2.1. Образовательная область «Физическое развитие».	13
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями физического развития детей от 2 до 7 л	17
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	21
2.4. Содержание психолого - педагогической работы по приоритетным направлениям деятельности в МКДОУ	25
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Коррекционная работа	28

	2.6
Использование в работе регионального компонента	44
	2.7
Способы и направления поддержки детской инициативы	45
	2.8
Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса	46
	2.9
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49

III. Организационный раздел:

	3.1.
Режим дня и система физкультурно - оздоровительной работы в детском саду. Организация двигательного режима.	51
	3.2
Учебный план. Расписание непосредственной образовательной деятельности.	57
	3.3.
Календарно - тематическое планирование физкультурных и спортивных мероприятий	62
	3.4
Интеграция ОО «Физическое развитие» с другими образовательными областями.	64
	3.5
Материально – техническое и методическое обеспечение программы	66
Перспективные планы физкультурных занятий по группам (Приложение)	

I Целевой раздел

1.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С Комаровой. Задачи, содержание, объём образовательной области «Физическое развитие», основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы МКДОУ детский сад 10. Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, трудового, нравственного, эстетического воспитания. Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» вступил в силу 30.08 2020 г.
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- 4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

7. Устав (новая редакция) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад 10 с. Сергиевское утвержден
Рабочая программа нацелена на усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка. Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания. Организационными формами работы по физической культуре в МКДОУ являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные 4 досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой. Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка. Современный педагог, работая с дошкольниками, призванный заботиться о здоровье ребенка, не вправе относиться к нему как к

уменьшительной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду свойственны свои особенности строения и функционирования. Физкультурные занятия эффективны только в том случае, если они не ущемляют индивидуальность ребенка, направлены на реализацию склонностей и потребностей ребенка. Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности детей. Основой для выявления уровня физического развития дошкольников, является педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности. В соответствии с этим физкультурные занятия строятся на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы, и своеобразной педагогической импровизации, посредством которой варьируется содержание, формы и методы, в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Все занятия ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа составлена для работы с детьми от 2 до 7 лет по физическому воспитанию. Основанием для разработки Рабочей программы является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МКДОУ детский сад 10. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Цель программы:

- * Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития;
- * Создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Основные задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;
- достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка);
- формирование широкого круга игровых действий;
- содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми;
- воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Приоритетные направления работы МКДОУ

1. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни дошкольников.
2. Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста через игру.
3. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в дошкольном учреждении.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на гармоничное физическое развитие ребенка, на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

1.

3. Характеристики особенностей физического развития детей дошкольного возраста

Младшая группа. В младшем дошкольном возрасте дети наиболее подвижны их движения хаотично и не координированы. Задача физического воспитания в этом возрасте - развить у детей интерес к процессу движения. Главным направлением работы является создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми в различных ситуациях. Большинство занятий направлено на освоение основных движений: ходьба, бега, прыжков, лазания, ловли и броски мяча, равновесию. Основные движения тесно сочетаются с подвижными играми. Эффективным приемом является описание воображаемой ситуации, в которой задействован известный персонаж «Зайка серенький сидит». Широко используется в занятиях упражнения на подражания, птичка летает, зайчик скачет. Все это создает благоприятные условия для развития двигательных навыков и физических качеств. Дети 2-3 года с удовольствием двигаются – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.) Сохраняют устойчивое положение тела, правильную осанку. Умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать его вверх и ловить; катать мяч. Ребенок 3-4-х лет умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах,

прыгает в длину с места на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Средняя группа. Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне 7 особое внимание уделяется индивидуальным проявлениям детей к окружающей их действительности. Воспитывается устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия. Формируются обобщенные представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности. Особое значение приобретают совместные сюжетно - ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности. На пятом году жизни ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять ритмически согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании и беге, пытается осваивать более сложные движения. В обучении используются разнообразные игровые упражнения и игры. Ребенок

4-5 лет принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа. В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника. Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Они овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. К шести годам дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль, совершенствуется техника выполнения ползания и лазания, бега, различных видов прыжков. Ребенок 5-6 лет умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на

расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Умеет кататься

на самокате. – Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа. К семи годам у детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Также отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности. Дети 6-7 лет выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см: 15 высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Старший дошкольник может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 -3 круга на ходу, в две шеренги после расчета по «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, теннис).

1.

3. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Принципы и подходы при реализации Программы обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. Планирование строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Особое внимание уделяется решению программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов, праздничных мероприятий в соответствии со спецификой дошкольного образования. В старшей и подготовительной группах перспективное планирование строится с учетом принципа преемственности между детским садом и начальной школой. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Игровой деятельности уделяется особое внимание во всех образовательных областях. В ОО «Физическое развитие» - это подвижные игры, спортивные игры, игры с правилами, соревнования и конкурсы. Рабочая программа основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры усвоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МКДОУ устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в целевом разделе ПООПДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: к трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. С каждым годом ребенок взрослеет, начинает проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями: в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.). С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Старший дошкольник положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Дошкольник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Ребенок к концу дошкольного возраста достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он

подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок к семи годам проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют: заведующий, воспитатели, инструктор по физкультуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог – психолог.

Компоненты мониторинга:

1. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Основная задача — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, тестовых методов, беседы. На основе проведенных методик выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Критерии оценки показателей: Оценка уровня развития:

Побуждения:

1 балл — не проявляет 3 балла — неустойчивые
2 балла — ситуативные 4 балла — устойчивые

Знания, представления:

1 балл — не оформлены 3 балла — чёткие, краткие
2 балла — отрывочные, фрагментальные 4 балла — чёткие, содержательные, системные

Умения, навыки:

1 балл — не выполняет
2 балла — выполняет в общей со взрослым деятельности

3 балла — выполняет с помощью взрослого

4 балла — выполняет самостоятельно

2. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы).

Основная задача - оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: высокий, средний и низкий.

Требования к проведению диагностики педагогического процесса

Прежде чем подойти к мониторингу необходимо провести диагностику во всех возрастных группах.

С этой целью разработаны Диагностические карты промежуточных и итоговых результатов развития детей, составленные по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Для получения наиболее достоверных результатов в ходе мониторинга необходимо учитывать следующие требования:

- использовать различные методики: словесные (вербальные), практические, игровые;
- проводить мониторинг не менее 2-х раз в год;
- осуществлять последовательную подготовку к мониторингу: предварительно ознакомиться с методом исследования, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал. Продумать его расположение.

В ходе наблюдений и бесед необходимо обеспечить индивидуальное и самостоятельное выполнение заданий.

Важно чётко следовать методике с тем, чтобы все испытуемые были поставлены в одинаковое условие.

Методы мониторинга педагогического процесса

Метод наблюдения - это планомерное изучение педагогического процесса в целом или отдельных его фрагментов (игр, труда детей и пр.) В ходе наблюдения накапливаются сведения о педагогических фактах, устанавливаются устойчивые связи. Наблюдение предваряется осознанием и постановкой цели, разработка плана, техники и методики. Наблюдение требует точной фиксации фактов. Фиксация заключается в протоколировании, фотографировании, в ведении дневников записи.

Метод беседы. Беседа - непосредственное общение с ребенком или воспитателем при помощи заранее оставленных вопросов. Для проведения беседы определяется цель, разрабатывается программа- перечень вопросов, продумывается методика предъявления вопросов. Заранее подбирается

наглядный материал (картинки, картины, игрушки), который поможет детям более точно справиться с заданием.

Метод изучения продуктов детской деятельности по физической культуре. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Содержание и набор методик мониторинга определяется видовой принадлежностью ДОУ, а значит, наличием (или отсутствием) в штате детского сада определенных специалистов. Медицинский работник ДОУ проводят мониторинг здоровья. Инструктор по ФИЗО получает и анализирует следующую информацию по каждому ребенку: физкультурную группу; различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий (закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка. Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, последним необходимо проводить индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители. Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка.

В случае выявления каких-либо отклонений от нормы администрация ДОУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам. Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей.

Это позволяет: определить технику овладения детьми основными двигательными умениями; определить индивидуальную нагрузку; наметить необходимые физкультурно - оздоровительные мероприятия; выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию. Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале и конце учебного года. Длительность проведения - две недели. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы. Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми. Данные итогового мониторинга являются результатом освоения программы. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества учебно - воспитательного процесса в МКДОУ. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы и уровнем его профессиональных качеств. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Она основана на следующих параметрах: педагогические наблюдения, диагностическая карта, детские портфолио, карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. МКДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого - педагогических условий реализации основной образовательной программы МКДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Целостность педагогического процесса в МКДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования П. 2.7 ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

Образовательные области

Компоненты образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности; становление сознания и развитие логического мышления; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущеба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание основной образовательной программы МКДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены: описание образовательной деятельности по физическому развитию, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует основным принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые содействуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогами МКДОУ планируется и проводится целый комплекс мероприятий. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности. Особое внимание уделяют развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно - двигательной системы детского организма. Перспективно - тематическое планирование опирается на программу «От рождения до школы» Веракса Н.Е, Комарова Т С, Васильева М.А. Содержание образовательной области «Физическое развитие» решает задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.

Цель:

Гармоничное физическое развитие дошкольников, сохранение, укрепление охрана здоровья детей.

Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- Приобретение опыта в двигательных и игровых видах деятельности.

Принципы:

- систематичность и последовательность,
- доступность, воспитывающее обучение,
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей,
- сознательность и активность ребёнка,
- наглядность,
- непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, сбалансированность нагрузок,
- рациональность чередования деятельности и отдыха, оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями физического развития детей от 2 до 7 лет

Основные направления работы по физическому развитию в разных возрастных группах:

2-ая младшая группа (3 – 4 лет) Физическая культура

1. Содействовать гармоничному и физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Становление ценного отношения к здоровью и жизни человека

1. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
2. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)
3. Поддерживать положительное настроение ребенка на выполнение элементарных гигиенических процессов, радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение,

красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, «Я - молодец» и т.д.).

Представление о здоровье и здоровье берегающих правилах

- 1.Развивать представление о человеке(себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
- 2.Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.
- 3.Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- 4.Развивать представления о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях

Формирование опыта здоровье берегающей деятельности и основ здорового образа жизни

- 1.Развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности в речи.
2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
- 3.Развивать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого. Развивать умения в опасных, сложных ситуациях позвать на помощь взрослого.
- 4.Развивать умения раздеваться и одеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
- 5.Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.
- 6.Развивать умения переносить в игру правила здоровье берегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Физическая культура 1.Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

- 2.Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - выполнению основных движений, обще развивающих упражнений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных игра;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнений;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;
- 3.Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других;
- 4.Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними;
- 5.Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.

Становление ценного отношения к здоровью и жизни человека

- 1.Способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровье берегающего поведения, развитию самостоятельности.

2. Способствовать развитию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

Представление о здоровье и здоровьесберегающих правилах

1. Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья; правилах здоровьесоборазного поведения в обществе.

2. Обогащать представления об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности и основ здорового образа жизни

1. Развивать навыки элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь взрослого в случае недомогания.

2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; умения помочь взрослому в организации процесса питания, откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру питания за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться; элементарно ухаживать за своими вещами и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.

3. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умения выражать симпатию и проявлять сочувствие сверстникам, оказывать элементарную помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.

4. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

5. Развивать умения предупреждать, избегать опасные для здоровья ситуации; в случае их возникновения обращаться за помощью ко взрослому, привлекая его внимание, выполнять инструкции взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Физическая культура

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

-добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений;

-формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

-учить детей анализировать(контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей);

-побуждать к проявлению творчества в двигательной активности;

-воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Становление ценного отношения к здоровью и жизни человека

1. Способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъективной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности.
2. Способствовать наращиванию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

Представление о здоровье и здоровьесберегающих правилах

1. Закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе.
2. Совершенствовать представления об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных самостоятельных действиях, сопровождающих эти процессы.

Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности и основ здорового образа жизни

1. Закреплять навыки называть свое имя и имена сверстников, элементарно описывать свое самочувствие; развивать умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
2. Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены без напоминания взрослого.
3. Закреплять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.
4. Активизировать детей в умении самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
5. Закреплять умения предупреждать, избегать опасные для здоровья ситуации; обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения, привлекая его внимание; выполнять инструкции взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Физическая культура

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3.Развивать у детей физические качества: силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость и координацию движений.

4.формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Становление ценного отношения к здоровью и жизни человека

1.Воспитывать ценностные отношения к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом.

2.Поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

Представление о здоровье и здоровьесберегающих правилах

1.Продолжать обогащать и углублять целостные и системные представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его.

2.Развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья (режим дня, питания, сон, прогулка, культурно - гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; полезных и вредных привычках; здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности и основ здорового образа жизни

1.Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены.

2.Продолжать развивать умения определять состояние своего здоровья(здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган.

3.Продолжать закреплять умения культуры приема пищи.

4.Развивать навыки выполнения правил безопасного поведения в подвижных играх. 5.Развивать умения правильно пользоваться опасными бытовыми предметами: ножницы, иголки и пр.(под присмотром взрослого); пользоваться бытовыми электроприборами (телевизор, компьютер, пылесос, утюг и др.) с помощью взрослого.

6.Развивать умения одеваться в соответствии с погодой.

7.Развивать умения различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными.

8.Развивать умения соблюдать Правила дорожного движения; вести себя в транспорте с правилами перевозки.

9.Развивать умения самостоятельно организовывать совместную деятельность с детьми в детском саду и на улице, соблюдая правила безопасного поведения.

10.Развивать умения действовать, осуществляя выбор стратегии поведения с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При работе по физическому развитию с детьми используются следующие методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно - зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры, показ образовательной презентации);
- тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция. - слушание музыкальных произведений; Практические:
- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре;
- участие в олимпиаде;

Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в ДОУ созданы условия:

- гибкий двигательный режим дня в течение дня;
- обязательная утренняя гимнастика;
- физкультминутки и динамические паузы (для снятия напряжения во время занятий);
- физкультурные занятия - 3 раза в неделю; в т.ч. 1 раз на свежем воздухе;
- ежедневные прогулки на воздухе (включая подвижные и спортивные игры);
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельные занятия детей;
- хореографические занятия.

Круговая тренировка. Занятия по виду спорта, занятия с использованием спортивного инвентаря (обручи, цветные ленточки, скакалки, мячи, гантели, гимнастические палки, погремушки и т.п.) и оборудования (гимнастическая скамейка, шведская лестница, степ-доски), аэробика (ритмическая гимнастика).

Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; физкультминутки; динамические паузы; физические упражнения после сна; упражнения на релаксацию.

Активный отдых: физкультурный досуг ; физкультурные праздники; Дни здоровья; каникулы.

Коррекционная работа: занятия коррекции по нарушению осанки; профилактика плоскостопия; дыхательная гимнастика.

Самомассаж: минутки смеха, психогимнастика, релаксационные упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность детей в детском саду осуществляется на прогулке (подвижные и спортивные игры, игры и занятия с использованием спортивного оборудования), на тренажерах в физкультурном зале.

Используемые методы по физическому развитию детей на занятиях, в режимных моментах и спортивных мероприятиях: наглядный, словесный, практический.

1. Наглядно - методический прием - показ, зрительный ориентир, наглядные пособия, помощь воспитателя, слуховая наглядность.
2. Словесный прием - беседа, вопросы, команды, сигналы, сюжетный рассказ, объяснение, пояснение, указание, похвала.
3. Практический прием - наглядный, словесный, игровой, задания, элементы соревнования.

Методы реализации программы:

Название метода

Определение метода

Рекомендация по их применению

Методы по источнику знаний

Словесные

Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные

Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов. Такое деление средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбрать из ряда возможных

решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.

Практические

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с содержанием предлагаемого материала, носят обобщающий характер.

Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности ребенка.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- необходимо постоянно следить за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятиях, предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- организация оптимального содержания НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечение познавательной активности детей.
- развивающий характер НОД в соответствии со словесными, наглядными и практическими методами и с целью занятия;
- осуществление систематического контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, физкультурное оборудование;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

1. Интегрированные занятия по усвоению новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области

Формы работы

Дошкольный возраст

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения для двигательной активности
- Ситуативный разговор
- Рассказ о здоровом образе жизни
- Проблемная ситуация

* Физкультурное занятие

* Утренняя гимнастика

* Игра (подвижная, спортивная)

* Беседа на спортивные темы

* Рассказ о здоровом образе жизни

* Интегративная деятельность

* Контрольно – диагностическая деятельность

* Спортивные и физкультурные досуги

* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

* Проектная деятельность

* Проблемная ситуация

2.4. Содержание психолого – педагогической работы по приоритетным направлениям деятельности в МКДОУ:

1. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни дошкольников.
2. Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста через игру.

Система физкультурно - оздоровительной работы

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МКДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно - гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно - оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Здоровьесберегающее направление

- Использование здоровьесберегающих технологий как на занятиях по физкультуре, так и в других режимных моментах.

**Система физкультурно - оздоровительной работы в МКДОУ
детский сад 10**

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в октябре и в апреле)	Врач, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
2	Диспансеризация	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	1 раз в год.	Специалисты детской поликлиники, м/с, врач.

Двигательная активность

1.	Утренняя гимнастика (ритмическая гимнастика, бодрящий бег)	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
2.	Физическое развитие и здоровье. 1) в зале 2) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 1) 2 раза 2) 1 раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
4.	Спортивные игры (городки, баскетбол, эстафеты) Игры «Спортивные развлечения»	Средняя, старшая, подготовительные группы.	2 раза в неделю.	Инструктор по физической культуре
5.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц.	Инструктор по физической культуре
6.	Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительные	2 раза в	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

		группы.	год	групп.
7.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

Профилактические мероприятия

Нетрадиционные формы работы

	Фитонцидотерапия (лук,чеснок)	Все группы	2 раза в год.	М/С, врач.
--	----------------------------------	------------	---------------	------------

Закаливание

1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
2.	Ходьба по массажным дорожкам	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
3.	Облегчённая одежда	Все группы	В течении дня	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
4.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год.	М/С
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями).	Все группы	В весеннее- осенний период, при возникновении инфекции)	М/С, врач.
6.	Упражнения по формированию осанки(дыхательная гимнастика, динамические переменки, логоритмика со словами, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Воспитатели групп.
7.	Стрейчинг профилактика плоскостопия	Все группы	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре

8.	Мытьё рук, лица, шеи, прохладной водой.	Все группы	В течении дня	Воспитатели групп.
----	---	------------	---------------	--------------------

Организация питания

1.	Сбалансированное 3-х разовое питание	Все группы		Заведующая, м/с, завхоз, воспитатели групп
----	--------------------------------------	------------	--	--

Взаимодействие с семьёй.

1.	Родительские собрания, консультации, пребывание с ребёнком в период адаптации по мере необходимости.	Младшая, средняя группы	В период адаптации	воспитатели групп, пед.специалисты. родители.
----	--	-------------------------	--------------------	---

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Коррекционная работа.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизни - деятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Планирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Прием детей на воздухе (в теплое время года)

- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
 - Гигиенические процедуры
- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
 - Физкультминутки
- Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре
 - Прогулка в двигательной активности
 - Гимнастика после сна
- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам в спальне)
 - Физкультурные досуги, игры и развлечения
 - Самостоятельная двигательная деятельность
 - Прогулка

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно

используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МКДОУ с положениями действующего Сан ПиН. Образовательная деятельность в области физического развития, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья.

Важное значение в полноценном развитии ребенка имеют два вида деятельности дошкольника: Совместная деятельность взрослого с детьми и Самостоятельная деятельность ребенка.

Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2 – 3 года

осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

закаливающие процедуры; воздушные ванны,

ходьба босиком по ребристым дорожкам, обширное умывание); прогулка; утренняя гимнастика
рассматривание книг, иллюстраций

сюжетно-ролевые игры продуктивная деятельность.

3-4 года

укреплять и охранять здоровье детей; формировать правильную осанку; осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода); обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, проветривание приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

4 – 5 лет

продолжать укреплять и охранять здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания организма, формировать основные виды движений; правильную осанку; осуществлять комплекс закаливающих процедур. Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим и проветривание.

беседы; наблюдения;

дидактические игры;

чтение художественных произведений;

личный пример;

обширное умывание;

прогулка; утренняя и дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры чтение стихов и рассказов о здоровом образе жизни.

подвижные спортивные игры;

катание на велосипеде

Рассматривание книг, картинок иллюстраций

настольно-печатные игры

продуктивная деятельность.

5 – 6 лет

продолжать создавать условия для систематического закаливания организма для формирования совершенствования основных видов движений; учить детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

6 – 7 лет

развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; формировать интерес и любовь к спорту; проводить комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода); обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

2 – 3 года

продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, расческой); учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания: снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди,

застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
рассматривание иллюстраций;
драматизация ;
заучивание потешек;
личный пример;
дидактические игры
чтение художественной литературы, фольклора
игровая совместная деятельность в развивающих зонах
объяснения, наблюдения
тематические досуги
рассматривание картинок, иллюстраций
на тему гигиена тела «Мойдодыр»
сюжетно – ролевые игры (« Я и мое тело» («Доктор», «Больница»)
просмотр мультфильмов
продуктивная деятельность.
Дежурство детей в группе
Помощь няне

3 – 4 года

совершенствовать культурно - гигиенические навыки; формировать навыки поведения во время еды, умывания; учить детей следить за своим внешним видом; формировать умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лиц; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

4 – 5 лет

формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; опрятно заправлять постель; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, сохраняя правильную осанку.

поектная деятельность «Рецепты здоровья»;

фотовыставки;

рассматривание иллюстраций

личный пример

драматизация сказок

чтение художественной лит -ры, фольклора игровая совместная деятельность

- объяснения, наблюдения, образец воспитателя;

- решение проблемных ситуаций, игровых задач

- подвижные игры

5 – 6 лет

- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

6 – 7 лет

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви; закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2 – 3 года

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- рассматривание иллюстраций

личный пример

дидактические игры

чтение фольклора

игровая совместная деятельность

- объяснения, наблюдения

- прогулка

- утренняя гимнастика, бодрящая, дыхательная гимнастика,

- беседы о здоровье и ЗОЖ

- сюжетно-ролевые игры («Доктор»)

Раскраски

Просмотр иллюстраций

- настольно-печатные игры;

продуктивная деятельность

3-4 года

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь, ухаживать за ними; о полезной и вредной пище; об овощах, фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека; об утренней зарядке, играх, физических упражнениях, вызывающих хорошее настроение. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитывать желание о необходимости закаливания; о ценности здоровья; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

4 – 5 лет

Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать понятие о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать понятия о необходимых человеку веществах и витаминах, познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Совершенствовать понятия о составляющих здорового образа жизни.

- закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам)
- прогулка;
- утренняя гимнастика
- наблюдения;
- дидактические игры;
- чтение художественных произведений;
- беседы о здоровье

5 – 6 лет

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Дать представление о правилах ухода за больным, воспитывать сочувствие к болеющим, учить описывать свое самочувствие. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и

окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

тематические досуги

В гостях у Айболита, «Приключения Неболейки», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»); проектная деятельность «Рецепты здоровья», Кладовая витаминов

фотовыставки; коллажи,

решение проблемных ситуаций, игровых задач, объяснения, наблюдения, образец воспитателя;

рассматривание иллюстраций;

драматизация сказок

свободное общение на темы ЗОЖ и обсуждение книг о здоровье

- сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница»)

- настольно-печатные игры;

Рассматривание иллюстраций;

ЗОЖ в продуктивной деятельности

Рассматривание книг об Олимпийском движении.

6 – 7 лет

Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять понятия о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Прививать интерес к физической культуре и спорту. Углублять знания детей о

рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной

активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические

упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни

человека, об их влиянии на здоровье. Знакомить с правилами ухода за больным,

воспитывать сочувствие к болеющим, учить характеризовать свое самочувствие.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить,

чтобы не вредить себе и окружающей среде.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

2 – 3 года

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными,

свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, менять

направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с

указанием педагога, придерживаясь определенного направления передвижения

с опорой на зрительные ориентиры. Формировать умение сохранять устойчивое

положение тела, правильную осанку. Закреплять навыки ползания, лазанья,

разнообразные действия с мячом.

НОД по ФИЗО; Физ упр. Утрен гим -ка: классическая, тематическая,

подражательные движения; прогулка

игровые упражнения; подвижные игры
сюжетно-игровая, игры с предметами;

3 – 4 года

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играм – эстафетам.

- Занятия по ФИЗО утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая, с предметами;

гимнастика после дневного сна;

полоса препятствий;

подражательные движения;

игровые упражнения;

подвижные игры

сюжетно-игровая, игры с предметами;

4 – 5 лет

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

прогулка; проблемная ситуация; физкультурный досуг, праздники;

физминутки и динамические паузы; хороводные игры;

- игровые упражнения;

- подвижные игры;

- спортивные игры

5 – 6 лет

Развивать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно

выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.

Занятия по физ -ре

утренняя гимнастика: классическая, тематическая, прогулка, полоса препятствий, игры большой и малой подвижности; проблемная ситуация;

подвижные игры; спортивные игры; хороводные игры;
- спортивные упражнения;
сюжетно-игровая деятельность предметами,

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить кататься на двухколесном велосипеде; ориентироваться в пространстве, знакомить со спортивными играми с элементами соревнования.

прогулка, полоса препятствий, игры большой и малой подвижности; проблемная ситуация;

гимнастика после дневного сна

физкультурный досуг и праздники;

физминутки и динамические паузы; хороводные, народные игр, спортивные упражнения и игры

- игровые упражнения; подвижные игры; спортивные игры; хороводные игры

- спортивные упражнения: катание на санках, на велосипеде; двигательная деятельность

6 – 7 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; добиваться активного движения кисти руки при броске; закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость; продолжать упражнять детей в статическом, динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 2 – 3 года.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке; развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, развивать умение играть в игры для развития основных движений (ходьба, бег, бросание); формировать выразительность движений.

- игровые действия: попрыгать, как зайчики; подвижные игры с правилами;
- игры детей с мячами, шарами;

3 – 4 года

Побуждать детей к участию в совместных играх и физических упражнениях, воспитывать интерес к занятиям физкультурой, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; способствовать формированию положительных эмоций, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» , развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Физическ. упражнения

- спортивные игры
 - подвижные игры с правилами;
 - пальчиковые игры
 - беседы о спорте
- игры детей с автомобилями велосипедами, мячами
катание на санках, на велосипеде,
подвижные, спортивные игры;
настольно-печатные игры
игры детей с мячами, шарами;
пальчиковые игры;
спортивные игры;
настольно-печатные игры
подвижные игры с правилами и без.

4 – 5 лет

Формировать умения и навыки правильно выполнять движения в различных формах организации двигательной деятельности детей; воспитывать красоту, выразительность движений;

приучать к выполнению действий по сигналу; закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр; развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

физические упр -ния спортивные игры;

подвижные игры с правилами; физкультурный досуг два раза в год -

физкультурные праздники (зимний и летний);

- один раз в квартал– День здоровья;

1 раз в год – спорт праздник для детей и родителей;

каникулярная неделя;

беседы о различных видах спорта и о важных событиях спортивной жизни страны.

5- 6 лет

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Развивать двигательную активность.

6 – 7 лет

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения проявляя творческие способности; закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

2 – 3 года

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых

- объяснения (нельзя брать в рот разные вещи, засовывать их в уши и нос);
- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- дидактические игры;- пример взрослых;
- чтение художественной литературы ;экспериментирование
- сюжетно-ролевые игры;
- настольно-печатные игры;
- раскраски;
- просмотр мультфильмов - работа с картинками

3-4 года

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми; сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.;

4 – 5 лет

Формировать понятия о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; знакомить с правилами игр с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем; учить правильно пользоваться ножницами; закреплять правила безопасного передвижения в помещении; продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

5-6 лет

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду; правила участия в играх с природным материалом; правила безопасного передвижения в помещении. Акцентировать внимание на соблюдении правила поведения в детском саду; учить называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «101» (при пожаре), «102» (вызов милиции), «103» («Скорая помощь»).

беседы о спорте;

рассматривание иллюстраций;

пальчиковые игры;

беседы по ОБЖ ЗД;

дидактические игры;

пример взрослых;

чтение художественной литературы;

подвижные и спортивные игры;

просмотр мультфильмов;

решение проблемных ситуаций

сюжетно – ролевые игры

работа с картинками , раскраски

сюжетно-ролевые игры;

экспериментирование; исследовательская деятельность; подвижные и спортивные игры;

6-7 лет

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении; закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду; учить называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «101» (при пожаре), «102» (вызов милиции), «103» («Скорая помощь»); воспитывать осознанное отношение к выполнению правил игры; воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; закреплять умение соблюдать правила пребывания в незнакомых местах, дома и на улице.

О правилах безопасности дорожного движения

2 – 3 года

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

рассказы о транспорте - объяснение элементарных правил поведения детей в автобусе, чтение рассказов, стихов, сказок

- беседы, обсуждение проблемных ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры;
- настольно-печатные игры;
- конструирование

3 – 4 года

Расширять представления детей о правилах дорожного движения; беседы на тему: «Дошкольникам о правилах дорожного движения», познакомить со светофором. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина.

4 – 5 лет

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; о светофоре и его функциях; продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).

Совершенствовать знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция»; познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Воспитывать в детях правила поведения в общественном транспорте.

беседы, объяснения;

рассматривание иллюстраций;

- дидактические игры
- чтение литературы;
- пешие прогулки;
- театрализация;
- сюжетно-ролевые игры;
- настольно-печатные игры; экспериментирование;
- конструирование работа с макетом; дидактические игры
- рассматривание иллюстраций;
- пешие прогулки

5 – 6 лет

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре и его функциях; познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция»; закреплять правила поведения в общественном транспорте.

беседы, объяснения;
решение проблемных ситуаций; чтение литературы; просмотр телепередач;
игры;
проектная деятельность;
- прогулка, экскурсии;
- тематические досуги; театрализация;
- встречи с работниками ГАИ

6 – 7 лет

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице, на дороге, возле дома; расширять знания о светофоре и его функциях; закреплять знания детей о разных видах транспорта и о специальном транспорте; закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, пешеходный переход.

Формирование предпосылок экологического сознания

2 – 3 года

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам, насекомым. Расширять представления детей о растительном мире, о том что рвать любые растения и есть нельзя.
- рассматривать растения; наблюдать за животными,
- беседы
- сюжетно-ролевые игры

3 – 4 года

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; знакомить с правилами поведения в природе.
- объяснения; беседы
- рассматривание картинок; чтение худож / литературы;
- дидактические игры
- совместный труд
- Картинное лото, домино
- настольно-печатные игры;

4 – 5 лет

Совершенствовать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред;

наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных; формировать привычку экономить воду. Учить бережно относиться к природе, не сорить, не бросать мусор на улице.

объяснения, беседы;

- решение проблемных ситуаций; чтение худож / литературы;
- рассматривание иллюстраций; эксперимент - ние
- сюжетно-
- ролевые игры;
- настольно-печатные игры;

5 – 6 лет

Развивать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным); расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными; дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано; Воспитывать умение одеваться по погоде.

- просмотр телепередач;
- проектная деятельность;
- пешие прогулки;
- тематические досуги;
- театрализация;
- эксперимент - ние
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность

6 – 7 лет

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе; расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными; развивать знания детей о том, что в природе все взаимосвязано; Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. Расширять представления детей о труде взрослых по охране окружающей среды. Учить бережно относиться к природе, не сорить, не бросать мусор на улице, в лесу. Формировать привычку экономить воду, не ломать ветки деревьев, различать целебные цветы, грибы и травы от ядовитых.

Инструктор по физической культуре сталкивается с разными детьми по физическому состоянию здоровья, по темпераменту и поведенческим качествам. Поэтому очень важно профессионально подходить индивидуально к каждому ребенку. Для этого в рабочей программе отражается коррекционная работа на занятиях по физическому развитию.

Коррекционная работа в МКДОУ

Модель коррекционно - развивающей работы представляет собой целостную систему.

Ее цель состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие условно - возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Задачи занятий по физической культуре с элементами корригирующей гимнастики:

- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.).
- развивать пространственно-координационные и ритмические способности.
- развивать коммуникативные навыки.
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.
- выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции.
- формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.

В ДОУ работает психолог, который осуществляет коррекционную работу в каждой возрастной группе.

Цель рабочей программы педагога – психолога: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи корригирующей работы педагога – психолога в МКДОУ:

- забота об охране и укреплении здоровья детей;
- формирование у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Средства реализации сотрудничества педагога – психолога с инструктором по физической культуре таковы:

1. проведение утренней стимулирующей гимнастики.
2. организация физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики
3. диагностика физического развития детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации рабочей программы:

- внедрение в практическую деятельность современных форм работы по физическому воспитанию детей;
- совершенствование комплексного подхода оздоровления дошкольников.

Основные принципы физкультурной работы в МКДОУ. Принцип научности

- подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического

коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

Принцип дифференциации содержания педагогического процесса необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

Утренняя стимулирующая гимнастика. Разработан комплекс утренней стимулирующей гимнастики с учетом коррекции. Структура утренней стимулирующей гимнастики:

- Упражнения на дыхание;
- Пантомима;
- Упражнения для кистей рук;
- Различные виды ходьбы;
- Оздоровительный бег;
- Подвижные игры;
- Релаксация.

В комплекс утренней стимулирующей гимнастики включаются традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация. Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: дети заторможенные, вялые, либо чрезмерно возбужденные и не могут сосредоточиться. Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день. Физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики. На занятиях по физической культуре даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия; физические упражнения направленные на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения; оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. Очень важно инструктору по физической культуре знать группу здоровья детей, с которыми приходится работать. Группы здоровья в дошкольном образовательном учреждении классифицируются детским врачом. Возрастная категория детей – это 3-6 лет. Ведь в обязательном порядке, перед началом посещения ДООУ, все малыши проходят медицинский осмотр у целого ряда врачей. Заключение о состоянии здоровья выдает педиатр, внимательно изучив анализы и записи других врачей. Это необходимо, чтобы определиться с направленностью ДООУ, возможно, некоторым крохам необходимы особые условия или постоянное наблюдение медицинского работника. Если есть такие показатели, тогда детей направляют в специализированные детские сады, где за ними устанавливается необходимый уход.

Классификация детей на группы здоровья происходит следующим образом:

1. **Первая** – это дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. То есть их общее состояние организма в полном порядке и у них нет никаких ограничений в посещении детского сада.
2. **Вторая** – это детки, у которых выявили небольшие отклонения. Например, это могут быть хронические болезни, не имеющие рецидивов, частые простудные заболевания, аллергические реакции. Все эти проблемы необходимо указывать в медицинских картах детей при посещении ДОО. Они обязательно должны быть учтены при проведении любых физических упражнений или мероприятий. Если это проблемы желудочно-кишечного тракта, тогда в детском саду малышу готовят индивидуальное питание.
3. **Третья** – это дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья, как физического, так и психологического характера должно соответствовать нормам.
4. **Четвертая** – это дети, у которых хроническая форма заболевания, имеющая долгие периоды обострения. Или малыш, который имеет ограничение функциональных возможностей, или физические недостатки. Таких детей необходимо определять в специализированные ДОО по направлению, выданному детским врачом. Здесь проводят с ними специальные занятия профилактического или лечебного характера для поддержания их здоровья. А также они под постоянным наблюдением высокопрофессиональных специалистов.
5. **Пятая** – это крохи, имеющие очень большие физические недостатки, психологические или физиологические отклонения в развитии – это дети-инвалиды.

К какой группе здоровья отнести своего малыша?

Как и раньше, определить состояние детей можно исходя из 4 основных критериев:

- есть ли у малыша функциональные нарушения или заболевания хронического характера. Учитывается тяжесть самого заболевания и насколько сильно развита патология;
- функциональное состояние организма, всех его основных органов и систем;
- насколько сильно организм может сопротивляться плохому внешнему воздействию;
- уровень развития детей, насколько он гармоничен и отвечает возрасту.

Группы первая, вторая – это дети, которые будут посещать ДОО на общих основаниях, без возможных ограничений. Дети, имеющие третью группу здоровья, обычно, требуют особое, индивидуальное, питание или ограничения в физических упражнениях. Но, родители не должны сильно переживать, так как к этим группам здоровья нужно подходить с тем, что это такая форма учета, а не уже окончательный и бесповоротный диагноз, который ставится медицинским работником малышу. В том случае, когда динамика состояния малыша

изменяется к лучшему, то и он автоматически переносится в другую. Тогда, возможно, через некоторое время кроха начнет посещать ДОО, как и его сверстники на общих основаниях. В жизни большинства маленьких детей и их родителей когда-то наступает такой очень важный этап, как подготовка к детскому саду. Кто-то приходит к необходимости посещать дошкольные учреждения раньше – в полтора года, а кому-то приходится отправляться в сад позже – после трех лет. Вне зависимости от возраста и индивидуальных характеристик ребенка перед поступлением в детский сад ему придется пройти множество докторов, делающих выводы о его здоровье и возможности нахождения в детском коллективе. При этом родители могут заметить, что доктор определил их к определенной группе здоровья. Что же значит это понятие и по каким критериям определяют группы здоровья в дет. саду? Что такое группы здоровья? На самом деле такая пометка в детской карточке либо выписке для детского сада предназначается не для родителей, а в первую очередь для педагогов. Доктора сообщают с ее помощью о состоянии здоровья малышей, что позволяет подходить к построению индивидуального плана по обучению либо оздоровлению. Группа здоровья является определенной шкалой, в которой учитывается общее состояние здоровья, а также индивидуальное развитие ребенка. Ее может выставить доктор педиатр, либо же специализированный работник в дошкольном учреждении - Инструктор по ФИЗО. При определении группы здоровья принимают в учет шесть основных критериев.

Как выставляют группу здоровья? Первым критерием оценки является фактор наследственности. Специалист принимает во внимание наличие в семье недугов, которые способны передаваться поколениями, а также проводит оценку предрасположенности ребенка к ним. Для этого врач проводит подробный опрос родителей и на основании его делает заключение – может ли ребенок столкнуться с такими болезнями. Кроме того проводится оценка течения беременности, родов и нескольких первых дней жизни крохи. Вторым критерием установки группы здоровья – это показатели физического здоровья, которые подразумевают анализ роста, веса, параметров развития тела. Третий фактор, который рассматривают врачи, это нервно-психические особенности развития крохи. В учет принимают умения ребенка, становление его речи и способности к общению. У доктора при этом есть специальные таблицы, в них указаны средние нормы развития для каждого возраста. При этом не стоит думать, что отклонения от них в разные стороны – это патология, ведь проводится оценка всех умений и навыков в целом. Во внимание принимаются поведенческие особенности ребенка, общение его с другими людьми, умение самостоятельно питаться, развитие эмоциональности и наличие вредных привычек. Наконец самым последним критерием оценки является наличие у малыша хронических недугов, а также патологий и пороков развития. Максимальное внимание врачи уделяют тем болезням, которые способны повлиять на жизнь и качество существования ребенка. Стоит помнить о том,

что группа здоровья является не статичным показателем. Доктора могут менять ее несколько раз на протяжении жизни.

Перечень групп и их характеристики:

Первая группа здоровья включает в себя здоровых деток, которые нормально развиваются нормально в физическом и психическом плане, и не имеющие функциональных отклонений. Такие малыши мало болеют на всем периоде наблюдения, в сам момент обследования они здоровы, сопротивляемость их организма находится на достаточно высоком уровне. Считается, что эта группа объединяет полностью здоровых деток, однако их количество достаточно невелико.

Вторая группа состоит из нескольких подгрупп, в ней вмещаются также здоровые детки, однако с некоторыми нюансами. Так подгруппа А представлена здоровыми малышами, с несколько отягощенной наследственностью либо с наличием проблем на этапе маминой беременности или же родов. Подгруппа В включает в себя часто болеющих малышей, имеющих некоторые функциональные отклонения либо какой-то риск развития хронических недугов.

В третьей группе находятся детки, у которых зафиксированы хронические недуги на этапе компенсации. В ней также вмещаются малыши с врожденными патологиями либо хроническими недугами, при которых редко наблюдаются обострения.

Четвертая группа включает в себя тех детей, у которых диагностированы хронические недуги в стадии субкомпенсации, которые после обострений приводят к нарушениям общего состояния и самочувствия. Такие малыши имеют сниженную сопротивляемость организма. К болезням такого плана относят эпилепсию, гипертонию, тиреотоксикоз, а также прогрессирующую форму склероза.

Пятая группа представлена детьми с хроническими поражениями декомпенсации. Они находятся в состоянии тяжелой инвалидности. Такие малыши обычно не способны посещать детский сад.

Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья должна учитываться не только педагогами и докторами.

Так малыши, относящиеся ко второй группе, должны находиться под постоянным наблюдением. С ними также нужно постоянно заниматься, осуществлять закаливающие мероприятия и всячески укреплять иммунитет. Ограничения физической активности в этом случае не приветствуются, за исключением отдельных случаев, о которых обязательно говорят доктора.

2.6. Использование в работе регионального компонента

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие

впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу. История села – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Мы живем в селе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения. В непосредственно - образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, климатических условиях.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально - региональный компонент. Дети, посещающие МКДОУ, воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства любви и уважения к Родине, обучению основным правилам поведения в обществе.

Задачи использования регионального компонента в учебно-воспитательном процессе:

- Формирование представлений о традиционных видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх.
- Формирование интереса к спортивным событиям в своем селе, знаменитым спортсменам, спортивным командам.
- Совершенствование способов укрепления физического здоровья в климатических условиях.
- Пробуждение интереса у детей к спортивным событиям России, к знаменитым спортсменам, командам.
- Обучение народным играм: «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Коршун и цыплята», «Кошки-мышки», «Ручеек», «Обыкновенные жмурки», «Кривой петух», «Горелки», «Казаки - разбойники», «Золотые ворота», «Палочка-выручалочка» и др.

Для закрепления знаний о сохранении и укреплении здоровья с детьми старшего дошкольного возраста проводится

теоретическая олимпиада по физической культуре, включающая вопросы по валеологии, правилам дорожного движения и физическому воспитанию. В МКДОУ проводится спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, в котором участвуют папы воспитанников.

Цель праздника: способствовать гармонизации детско-родительских отношений, закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей, воспитывать патриотические чувства.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом национально - регионального компонента.

предусматривает:

- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.
- организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность,

где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно - временные, причинно - следственные и родовидовые отношения.

Способы поддержки детской инициативы проявляются в побуждении детей к свободной самостоятельной деятельности: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

2.8. Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа должна основываться на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача нового планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. В настоящее время в некоторых программах прослеживается календарно - тематический принцип планирования на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций. При данном способе планирования работы необходимо чтобы педагоги могли найти интересные темы для работы с детьми, чтобы образовательный процесс был организован соответствующим образом, чтобы жизнь детей была насыщенной, интересной, содержательной, а образовательный процесс- мотивированным. Потому что ребенок способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослым, если она станет его собственной программой, то есть если она для него станет интересной и значимой.

Построение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с комплексно-тематическим принципом - дело куда более чем сложное, чем работа в логике такой привычной, понятной и технологичной учебной модели.

Реализация комплексно - тематического принципа планирования невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация темы невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимы для общества, семьи, государства, с другой стороны вызывать личностный интерес детей (по крайней мере, большую часть), обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». Почти 50 лет назад Е.А.Аркин сформулировал один из принципов педагогической работы: «Полнота жизни. Увлекательная деятельность». Потому что «не только здоровый ребенок в меру своих физических сил и уровня своего общего развития стремится жить полной жизнью. Он жаждет разнообразных новых ярких представлений и понятий». Учебная модель в силу своих сущностных характеристик как бы мы не старались ее обновить и приукрасить, не в состоянии обеспечить увлекательность деятельности детей. При этом фактически во всех учреждениях, реализующих комплексно – тематическую модель организации образовательного процесса (проекты, праздники, события), обращает на себя внимание и увлекательность образовательного процесса и полнота жизни всех его участников - детей, родителей, педагогов. Каждый педагог в детском саду серьезно работает над своим самообразованием. Каждое занятие инструктора (3 раза в неделю в каждой группе) имеет свое тематическое название, которое согласуется с темами комплексно – тематического планирования в детском саду. Таким образом, работа инструктора по ФИЗО и воспитателя группы ведется в тесном сотрудничестве. Темы перспективных планов инструктора по физкультуре взаимосвязаны и отражены в перспективно – тематическом, календарном плане воспитателя в каждой группе.

Образовательный процесс МКДОУ строится:

на использовании современных личностно - ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и ребёнка; на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с

актуальными событиями, значимыми для группы, детского сада, села, интересами детей и др. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: физкультурного досуга, праздника, соревнования.

ПЛАН СПОРТИВНО-ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц/возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	«Много мячиков у нас»	«Страна веселых игр»	«Кто со спортом дружит – к нам!»	«Золотой ключик»
Октябрь	«Веселое путешествие»	«Азбука здоровья»	«Быть здоровым хорошо!»	«Веселые соревнования»
Ноябрь	«На птичьем дворе»	«В гостях у сказки»	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	«Папа, мама, я – спортивная семья!»
Декабрь	«Царство снежинок»	«Снеговик нас ждет на праздник»	«Веселая физкультура»	«Новогодний ералаш»
Январь	«Загадочный лес»	«Новогодние сюрпризы»	«Зимние забавы»	«Выходи скорей на старт!»
Февраль	«Веселый клоун»	«В гостях у Петрушки»	«Самые смелые, ловкие, умелые»	«Я и папа»
Март	«Путешествие колобка»	«Волк и козлята»	«Волшебное превращение»	«Город здоровья»
Апрель	«Весенние кораблики»	«Цветик - семицветик»	«К нам возвращаются птицы»	«Любим спортом заниматься»
Май	«Теплым, солнечным деньком»	«В гости к солнышку»	«Веселые гости»	«Пропавшие слова»

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В области физического воспитания воспитатель и инструктор по физической культуре активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить характер особенности его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников таковы:-

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

- Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения.

Семья и детский сад - социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений). Наша задача - помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям). Один из путей решения задач - совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В МКДОУ разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых. В детском саду проводятся: физкультурные занятия, развлечения и праздники, проекты, направленные на приобщение к здоровому образу жизни. В работе с семьей стараемся приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях: утреннюю гимнастику, подвижные игры, игровые упражнения, комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия. В детском саду используются традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия). Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание здорового человека, как физически, так и духовно. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в области физического воспитания характерны тем, что инструктор по физкультуре, воспитатель, музыкальный руководитель и педагог – психолог активно вовлекают родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогают устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряют активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм взаимодействия педагог способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Формы проведения	Тема	Оформление материала	Ответственный
Сентябрь	Общее групповые собрания	Роль семьи в физическом воспитании ребенка	Подборка информационного материала	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на начало учебного года	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Спортивный досуг	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
Декабрь	Практикум	Плоскостопие и его профилактика	Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Январь	Оформление информационного стенда	«Спорт – здоровый образ жизни!»	Подборка материала	Инструктор по физической культуре
февраль	Спортивное развлечение	«А ну-ка, папы!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
март	Практикум для родителей	«О пользе закаливания»	Подборка материала	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
апрель	Оформление информационного стенда	«Профилактика нарушения осанки у детей»	Подборка материала, статей	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
май	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на конец учебного года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

III. Организационный раздел:

3.1. Режим дня и система физкультурно - оздоровительной работы в детском саду. Организация двигательного режима.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно - значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 9 - часовое (8.00-17.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после сна до ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне - оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность

Занятия по физкультуре проводятся во всех возрастных группах 3 раза в неделю – 2 раза в помещении и 1 раз на воздухе.

Продолжительность занятий:

2 младшая - 15 минут,

средняя группа – 20 минут,
старшая группа – 25 минут,
подготовительная группа – 30 минут. Во второй половине дня проводятся игры и развлечения.

Реализация задач по физическому воспитанию осуществляется через основные формы организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана.

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Двигательная

Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными занятиями и музыкой.

Игровая

Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по всем видам детской деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно - оздоровительная работа в МКДОУ имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей. Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности МКДОУ. Физкультурно - оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей поведения. Исходя из обозначенных положений, в МДОУ выстроена следующая

модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

Комплексная система оздоровительной работы в МКДОУ
Учет заболеваемости по группам;
Соблюдение режима дня;
Требования к благоустройству МКДОУ
для детей;
Основы формирования ЗОЖ;
Медицинское и санитарно – эпидемиологическое обеспечение детей;
Формирование гигиенических навыков у детей.
Гигиена приема пищи;
Эстетическое оформление сервировки столов;
Соблюдение питьевого режима;
Правильность расстановки мебели во время приема пищи;
Индивидуальный подход к детям во время еды;
Формирование культурных навыков приема пищи.
Утренний прием на воздухе;
Облегченная форма одежды;
Соблюдение режима двигательной активности;
Ходьба босиком до и после сна по ребристым дорожкам;
Гимнастика после сна;
Одностороннее проветривание
Воздушные, солнечные ванны;
Водные процедуры (обливание ног, полоскание рта);
Воспитание бережного отношения к своему здоровью;
Знакомство с правилами личной гигиены;
Знакомство с экологическими проблемами;
Природные друзья: Солнце, Воздух, Вода и Пища;

Количество занятий и время, затраченное на двигательную активность в течение недели

Формы физической работы	Дни недели				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I-я половина дня					
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	15	15	15	15	15
<i>Утренняя гимнастика</i>	5	5	5	5	5
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после завтрака</i>	7	7	7	7	7
<i>Физическая культура</i>	15		15		15
<i>Музыка</i>		15			
<i>Физ. Минутка</i>	3	3	3	3	3
<i>Динамическая перемена</i>	10	10	10	10	10
<i>Подвижная игра на утренней прогулке</i>	5	5	5	5	5
<i>Игровое задание по разучиванию движений на утренней прогулке</i>	5	5	5	5	5
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке</i>	40	40	40	40	40
<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	3	3	3	3	3
II-я половина дня					
<i>Бодрящая гимнастика</i>	5	5	5	5	5
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после сна</i>	10	10	10	10	10
<i>Подвижная игра</i>	3	3	3	3	3
<i>Подвижные игры на вечерней прогулке</i>	6	6	6	6	6
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке</i>	30	30	30	30	30
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц</i>				
<i>Спортивные праздники</i>	<i>2 раза в год</i>				
<i>День здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>				
<i>Каникулы.</i>	<i>С 30.12 по 10.01</i>				

ИТОГО:	162 <i>2ч 42 мин</i>	162 <i>2ч 42 мин</i>	162 <i>2ч 42мин</i>	147 <i>2ч 27мин</i>	177 <i>2ч 57 мин</i>
---------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Формы физкультурной работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-я половина дня					
Самостоятельная двигательная деятельность	15	15	15	15	15
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Самостоятельная двигательная деятельность после завтрака	7	7	7	7	7
Физическая культура		20		20	20
Музыка	20		20		
Физ. минутка	3	3	3	3	3
Динамическая перемена	10	10	10	10	10
Подвижная игра на утренней прогулке	5	5	5	5	5
Игровое задание по разучиванию движений на утренней прогулке	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	40	40	40	40	40
Индивидуальная работа по развитию движений	3	3	3	3	3
II-я половина дня					
Бодрящая гимнастика	6	6	6	6	6
Самостоятельная двигательная деятельность после сна	10	10	10	10	10
Подвижная игра	3	3	3	3	3
Подвижные игры на вечерней прогулке	6	6	6	6	6
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	30	30	30	30	30
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
День здоровья	1 раз в квартал				
Спортивные праздники	1 раз в год				
Каникулы.	С 30.12 по 10.01				

ИТОГО:	169 <i>3ч 16 мин</i>	169 <i>2ч 36 мин</i>	169 <i>2ч 56 мин</i>	169 <i>2ч 56 мин</i>	189 <i>3ч 16 мин</i>
---------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Формы физкультурной работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-я половина дня					
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	15	15	15	15	15
<i>Утренняя гимнастика</i>	10	10	10	10	10
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после завтрака</i>	7	7	7	7	7
<i>Физическая культура</i>	25		25	25	
<i>Музыка</i>		25			25
<i>Физ. минутка</i>	3	3	3	3	3
<i>Динамическая перемена</i>	10	10	10	10	10
<i>Подвижная игра на утренней прогулке</i>	5	5	5	5	5
<i>Игровое задание по разучиванию движений на утренней прогулке</i>	3	3	3	3	3
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке</i>	40	40	40	40	40
<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	5	5	5	5	5
II-я половина дня					
<i>Бодрящая гимнастика</i>	10	10	10	10	10
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после сна</i>	10	10	10	10	10
<i>Подвижная игра</i>	7	7	7	7	7
<i>Подвижные игры на вечерней прогулке</i>	5	5	5	5	5
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке</i>	30	30	30	30	30
<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц				
<i>День здоровья</i>	1 раз в квартал				
<i>Спортивные праздники</i>	1 раз в год				

<i>Каникулы.</i>	<i>С 30.12 по 10.01</i>				
ИТОГО:	<i>185 3ч 05 мин</i>	<i>185 3ч 05 мин</i>	<i>185 3ч 05 мин</i>	<i>185 3ч 05 мин</i>	<i>185 3 ч 05 мин</i>

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Формы физкультурной работы	<i>Дни недели</i>				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
І-я половина дня					
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после завтрака</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>30</i>		<i>30</i>		<i>30</i>
<i>Музыка</i>		<i>30</i>		<i>30</i>	
<i>Физ. минутка</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Динамическая перемена</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Подвижная игра на утренней прогулке</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Игровое задание по разучиванию движений на утренней прогулке</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
ІІ-я половина дня					
<i>Бодрящая гимнастика</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Самостоятельная двигательная деятельность после сна</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Подвижная игра</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Подвижные игры на вечерней прогулке</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц</i>				
<i>Спортивные праздники</i>	<i>1 раз в год</i>				

<i>Каникулы.</i>	<i>С 30.12 по 10.01</i>				
ИТОГО:	<i>195</i> <i>3ч 15 мин</i>	<i>195</i> <i>3ч 15 мин</i>	<i>195</i> <i>3ч 15 мин</i>	<i>195</i> <i>3ч 15 мин</i>	<i>195</i> <i>3ч 15 мин</i>

Организация двигательной активности дошкольника в режиме дня

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушением осанки. Одна из основных причин данных заболеваний – малоподвижный образ жизни ребенка. В связи с этим необходимо уже с дошкольного возраста приучать детей вести активный образ жизни. По мнению психологов: маленький ребёнок – деятель! И деятельность его выражается прежде всего в движениях. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы определены качественные характеристики выпускника детского сада как физически развитого, «...у ребенка должны быть сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности...».

Задача педагогов дошкольных учреждений - создание всех необходимых условий для того, чтобы дошкольники росли физически здоровыми и крепкими. Для организации двигательной активности детей в режиме дня необходимо создать все возможные условия для развития и оздоровления детей:

- физкультурный зал, оснащённый необходимым инвентарём и оборудованием,
- физкультурные уголки в групповых комнатах,
- дорожки здоровья.
- участок для прогулок должен иметь веранды, скамейки, горки, лианы, турникеты, лестницы для лазания, беговые дорожки.
- физкультурная площадка на территории детского сада оборудованная всем необходимым для занятий и двигательной активности детей (волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, песочная яма для прыжков в длину, шведские лестницы разной высоты, гимнастические брёвна, скамейки, разновысотные столбики, оборудование для развития координаций движений.
- каждая группа должна иметь достаточное количество выносного материала (мячи разных размеров, скакалки, клюшки, спортивные игры).

Создание здорового образа жизни для ребёнка в ДООУ является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый образ жизни предполагает приобщение детей к двигательной культуре через целенаправленное физическое воспитание.

Очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении.

Физкультурно - оздоровительные мероприятия во всех группах проводятся ежедневно в соответствии с графиком двигательной активности.

По плану осуществляется и контроль их реализации.
Формы физкультурно - оздоровительной работы стали более разнообразны.

Старшие группы

Подготовительные группы

Зарядка, утренняя гимнастика

6-8 минут

6-8 минут

8-10 минут

10-12 минут

Упражнения после дневного сна, гимнастика после сна

5-10 минут

5-10 минут

5-10 минут

5-10 минут

Подвижные игры

6-10 минут

2-4 раза в день

10-15 минут

2-4 раза в день

15-20 минут

2-4 раза в день

15-20 минут

2-4 раза в день

Спортивные игры

Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю

Спортивные упражнения

Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю

Физкультурные упражнения на прогулке

10-12 минут

10-15 минут

10-15 минут

10-15 минут

Спортивные развлечения

20 минут в месяц

30 минут в месяц

30 минут в месяц

40-50 минут в месяц

Самостоятельная двигательная активность

Ежедневно

Ежедневно

Ежедневно

Ежедневно

Гимнастика после сна– «гимнастика пробуждения». Упражнения начинаются из положения лёжа, затем сидя и постепенно дети встают, выполняя упражнения возле кровати.

Для закаливания организма, регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата и дыхательной системы очень важна утренняя гимнастика. Она проводится в различной форме: традиционная, игровая, гимнастика с использованием различных предметов. В детском саду у каждого воспитателя есть комплекс утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей.

Занятия инструктора по физкультуре и воспитателей организованы таким образом, чтобы были включены различные виды деятельности, малоподвижные игры и физкультминутки.

Положительный оздоровительный эффект возможен при регулярном проведении организованной двигательной деятельности, где учитывается соблюдение принципов постепенности, повторяемости и системности физических нагрузок. Обязательными являются упражнения для улучшения осанки и развития гибкости позвоночника.

Для предупреждения утомляемости и снижения работоспособности проводятся динамические паузы. Они помогают снять напряжение у детей во время длительного статического напряжения.

Также проводятся физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения на дыхание, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. Данные виды двигательной активности применяются во время организационных моментов, во время перехода от динамичных игр к более спокойным, переключения детей к другим видам деятельности.

В течение дня прогулка организуется дважды: утром и вечером. Прогулка благоприятное время для проведения индивидуальных работ с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. Для прогулки подбираются подвижные игры с учётом возраста детей. Игры должны включать различные виды движений (бег, метание, прыжки и т.д.) и содержать интересные двигательные игровые задания. Дозированные бег и ходьба на прогулке – один из способов тренировки и совершенствования выносливости, наиболее ценного оздоровительного качества. Перед дневным сном следует проводить релаксационные упражнения. Они используются для снятия

напряжения в мышцах, вовлечённых в различные виды активности. Во вторую половину дня больше времени отводится самостоятельной двигательной деятельности детей. Здесь могут помочь физкультурные уголки, которые должны быть во всех группах.

Организация двигательного режима

Младшая группа

Средняя группа Старшая группа Подготов. группа

Утренняя гимнастика

6-8 минут

6-8 минут

8-10 минут

10-12 мин

Хороводная игра или игра средней подвижности

2-3 мин

2-3 мин

3-5 мин

3-5 мин

Физминутка во время занятия

2-3 мин

2-3 мин

2-3 мин

2-3 мин

Динамическая пауза между занятиями

5 мин

5 мин

5 мин

5 мин

Подвижная игра на прогулке

6-10 мин

10-15 мин

15-20 мин

15-20 мин

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке

8-10 мин

10-12 мин

10-15 мин

10-15 мин

Динамический час на прогулке

15-20 мин

20-25 мин

25-30 мин

30-35 мин

Физкультурные занятия

15-20 мин

20-25 мин

25-30 мин

30-35 мин

Музыкальные занятия

15-20 мин

20-25 мин

25-30 мин

30-35 мин

Гимнастика после дневного сна

5-10 мин

5-10 мин

5-10 мин

5-10 мин

Спортивные развлечения

20 м -1 раз/мес

30 м -1 раз/мес

30 м -1 раз/мес

40-50 м -1 р/мес

Спортивные праздники

20 м - 2 раза/год

40 м -2/год

60-90 м - 2/год

60-90 м - 2/год

День здоровья

1 раз в месяц

1 раз в месяц

1 раз в месяц

1 раз в месяц

Подвижные игры во 2 половине дня

6-10 мин

10-15 мин

15-20 мин

15-20 мин

Походы

-

-

1 ч -1 р /квар

1,5 ч -1 р /квар

Прогулки

ежедневно- 2ч 50м
ежедневно- 2ч 55м
ежедневно- 2ч 65м
ежедн - 2ч 75м
Самостоятельная двигательная деятельность
ежедневно
ежедневно
ежедневно
ежедневно

3.2. Учебный план. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад 10 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально - технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МКДОУ являются документы:

Федерального уровня: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. – N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067); Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года. Инструктивно - методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16. Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии – Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19.

Письмо Министерства образования РФ от 15.08.2002, № 13-15-19/14 «О введении – третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Дополнительные образовательные программы.

Локальные акты МКДОУ: Устав МКДОУ; Основная Образовательная Программа дошкольного образования МКДОУ;

Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в МКДОУ.
3. Введение национально - регионального компонента и институционального компонента – компонента МКДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает рекомендованных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность. В структуре учебного плана выделены обязательная часть, и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Распорядок дня по группам МКДОУ Детский сад 10

Учебный план непосредственной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

**Образовательная
деятельность**

1 младшая

2-3 года

2 младшая

3-4 года

Средняя

4-5 лет

Старшая

5-6 лет

Подготовител

6-7 лет
Вид деятельности

неделя
месяц
в год
неделя
вмесяц
в год
неделя
месяц
в год
неделя
месяц
в год
неделя
месяц

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Приложение №1

Праздники, развлечения и дополнительное образование на 202-2021учебный год.

Мероприятия

1-ая младшая группа

2 – 3года

2-ая младшая группа

3 – 4года

Средняя группа

4 -5лет

Старшая группа

5 – 6лет

Подготовительная группа

6 – 7лет

1. Музыкальные праздники:

кол-во

время

кол-во

время

кол-во

время

кол-во

время

кол-во

	время КОЛ-ВО время
Осенний бал (октябрь)	1 20 мин 1 30 мин 1 30 мин 1 45 мин 1 50 мин
Новогодний праздник (декабрь)	1 15 1 20 мин 1 30 мин 1 30 мин 1 45 мин 1 50 мин
Женский день – 8 Марта (март)	1 20 мин 1 30 мин 1 30 мин 1 45 мин 1 50 мин
Пришла Весна красна (апрель)	1 20 мин 1 30 мин 1 30 мин 1 45 мин 1 50 мин

1
20 мин
1
30 мин
1
30 мин
1
45 мин
1
50 мин

День Победы (май)

1
45 мин
1
50 мин

До свиданья, детский сад! (май)

1
50 мин

2. Физкультурные праздники:

кол-во
время
кол-во
время
кол-во
время
кол-во
время
кол-во
время

Вот так чудо снеговик
(январь)

1
30 мин
1
30 мин
1
45 мин
1
50 мин

День защитника
Отечества (февраль)

1
45 мин
1
50 мин

Масленица (март)

1
30 мин
1
30 мин
1
45 мин
1
50 мин

Здравствуй, лето! (июнь)

1
20 м
1
30 м
1

30 м

1

45 мин

1

50 м

3. Развлечения

1 раз в месяц

10 мин

1 раз в месяц

15 мин

1 раз в месяц

20 мин

1 раз в месяц

25 мин

1 раз в месяц

30 мин

Модернизация учебного плана осуществляется за счет введения в его образовательный компонент коррекционного направления с целью формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

3.3. Календарно – тематическое планирование музыкальных и спортивных праздников, мероприятий

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДООУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Комплексно - тематический план, план культурно - досуговой деятельности построен на основе традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

сентября

«День знаний»

Воспитание уважения, любви к русскому языку, литературе. Закрепление умения выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

Активизация творческих возможностей детей и проявления их в разных видах творческой деятельности.

Средний – старший дошкольный (дети от 4 до 7 лет)

сентября

«До свиданья лето, здравствуй, детский сад»

Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

Все возраста (дети от 3 до 7 лет)

октябрь

«Осенины»

Обобщить, закрепить и расширить знания детей об осени, осенних явлениях.

Учить правильно называть и различать овощи, фрукты. Развивать связную речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.

средний - старший возраст

октябрь

Музыкально -валеологический досуг

«В здоровом теле – здоровый дух»

Обобщить, закрепить и расширить знания детей об осени, осенних явлениях.

Побуждать к исполнению знакомых и любимых произведений (песни, танцы); продолжать закреплять умение детей чувствовать ритм в музыке и тексте.

Воспитывать стремление детей к здоровому образу жизни. Формировать чувства ответственности за укрепление своего здоровья.

Старший дошкольный (дети от 5 до 7 лет)

ноября

«День народного единства»

Расширять представления детей о родной стране, о государственных

праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину.

Старший дошкольный (дети от 5 до 7 лет)

ноября

«День матери»

Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать развивать музыкальные способности детей:

эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, музыкальную память.

средний-старший дошкольный (дети от 4 до 7 лет)

4 неделя декабря

«Новый год»

Создать условия для развития творческих способностей у дошкольников через активную деятельность при подготовке к новогоднему празднику. Закреплять умения петь несложные песни в удобном диапазоне индивидуально и коллективно; выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Воспитывать ответственность, дружелюбность в детском коллективе;

Ранний – старший дошкольный (дети от 2 до 7 лет)

Январь

«Пришла коляда – отворяй ворота»

Расширять представление детей о традициях и обычаях русского народа, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Учить инсценировать народные песни. Воспитывать у детей желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, песни, танцы, игры, обряды).

Ранний – старший дошкольный (дети от 2 до 7 лет)

Февраль

«Масленица»

Знакомить детей с традициями русского народа. Приобщать детей к русским народным праздникам. Продолжать учить уметь народные песни, хороводы. Развивать двигательные навыки и умения. Воспитывать любовь к народному творчеству, к народным играм и песням.

Ранний – старший дошкольный (дети от 2 до 7 лет)

1 неделя марта

«Праздник 8 марта»

Продолжать учить петь без напряжения; побуждать к исполнению знакомых и любимых произведений (песни, танцы); Развивать певческие и ритмические навыки, выразительность речи. Воспитывать нравственные качества – любви, доброты, отзывчивости, желание доставлять радость близким и друзьям.

Младший – старший дошкольный (дети от 3 до 7 лет)

1 апреля

«День смеха»

Продолжать развивать музыкальные способности детей: эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, музыкальную память. Продолжать учить петь без напряжения; побуждать к исполнению знакомых и любимых произведений. Продолжать закреплять умение детей чувствовать ритм в музыке и тексте. Воспитывать уважение друг к другу.

Ранний – старший дошкольный (дети от 2 до 7 лет)

апрель

«День здоровья»

Развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровые берегающие технологии. Воспитывать стремление детей к здоровому образу жизни. Формировать чувства ответственности за укрепление своего здоровья.

Ранний – старший дошкольный (дети от 2 до 7 лет)

1 неделя мая

«День Победы»

Спортивно-музыкальный досуг

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей стране в войне.

Старший дошкольный (дети в возрасте 5 – 7 лет)

Май

«До свиданья, детский сад»

Воспитание уважения, любви к детскому саду, школе, закрепление умения выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления, активизация творческих возможностей детей и проявления их в разных видах творческой деятельности.

Старший дошкольный (дети в возрасте 5 – 7)

ежемесячно

Дни Здоровья

Спортивные состязания, конкурсы, викторины

Все группы

3.4. Интеграция ОО «Физическое развитие» с другими образовательных областей

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это принцип интеграции образовательных областей.

Данный принцип является инновационным и обязывает ДОО коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

В качестве структуры обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования по ФГОС выделяются 5 областей **«Физическое развитие»**. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и формирование здорового образа жизни; охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

«Социально – коммуникативное развитие». Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, культурного общения; освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; на достижение цели формирования положительного отношения к труду; на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

«Познавательное развитие». Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей; на развитие интереса к восприятию художественной литературы; на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении детских книжек.

«Художественно – эстетическое развитие». Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

Одним из направлений данной области является «Музыка». Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Ребенок - дошкольник «целостен», именно поэтому в результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

Данный принцип является инновационным и обязывает ДОО коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

Понятие интеграции относится к общенаучным и заимствовано педагогической наукой из философии, где интеграция понимается как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие » интегрируется с содержанием всех образовательных областей, отражающих решение общих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья; развитие музыкально - ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей; развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения общенациональным составом различных видов детской деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности.

Интеграция осуществляется в детской деятельности во всех режимных моментах. Самые простые примеры – интеграция музыкально-художественной

деятельности и двигательной активности (утренняя гимнастика под музыку), музыкально-художественной и продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки), познавательно-исследовательской, игровой и коммуникативной деятельностью (игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей) и т. д.

3.5. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы.

Предметно - развивающая среда спортивного зала, так же как и группового помещения должна ориентироваться на концептуальные подходы рамочной конструкции зонирования пространства помещения (деление его на рабочую, спокойную и активную зоны).

Спортивный зал - среда физического развития, место постоянной двигательной активности ребенка. Простор, удобство, надежность - создают благоприятную обстановку для занятий по физкультуре. Придерживаясь принципа зонирования пространства, все зоны могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых на занятии и возраста детей.

Рабочая зона: Спортивный зал включает в себя: две шведские стенки, две гимнастические стойки, гимнастические лавки, музыкальный центр. В отдельной комнате деревянные горки, стойка для лазанья.

Спокойная зона предполагает наличие ковра, который позволяет проводить релаксационные упражнения.

Активная зона занимает все свободное пространство спортивного зала.

Предметно - пространственная среда

Оснащение Музыкально-Спортивный зал

- Непосредственная образовательная деятельность
- Театральная деятельность
- Индивидуальные занятия
- Тематические досуги
- Развлечения. Спортивные мероприятия. Праздники и конкурсы.
- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
- Спортивное оборудование и инвентарь.
- Библиотека методической литературы, сборники нот.
- Каталог подвижных игр.
- Музыкальный центр
- Подборка CD - дисков с музыкальными произведениями
- Детские лавки
- шведская стенка;
- кольца;
- канат;
- мячи;

- спортивные палки;
- обручи;
- кегли
- кольцобросс;
- деревянные лавки;
- обручи
- мешочки
- гантели
- скакалки
- парашют

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область
 Общеобразовательные программы
 Педагогические технологии
 основные
 дополнительные

Физическое развитие

Программа «От рождения до школы» под ред.
 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2009 г

И.А.Винер -Усманова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»
 «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Э.Я.Степаненкова
 «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева изд. .«Мозаика-синтез» 2015г.

«Методика проведения подвижных игр» – М: Мозаика-Синтез, 2009
 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» – М:Владос,2001г. (во всех возрастных группах);
 Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», Таганрог, 2007;
 Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.
 А.И.Фомина«Просвещение»,1984; Русские народные подвижные игры Л.В. Русскойой. «Просвещение»1986; « Физическая культура в детском саду» . Т.И. Осокина. «Просвещение»,1973; Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. «Просвещение»,1980;

Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. В.Г.Фролов.
«Просвещение»,1986;
Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С.,
Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007;
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
Новикова И.М. М.Мозаика –Синтез,2009 г;
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Мозаика-
Синтез, 2010 г.
«Здоровье берегающие технологии в ДОУ». Л.Г.Гаврючина – ТЦ Сфера, М.:
2007 г.
Л.В.Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада». ТЦ Сфера,
М.: 2008 г

Используемая литература:

Перечень используемых программ и технологий. В МКДОУ реализуется:
ФГОС, Примерная основная образовательная программа дошкольного
образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева
М. А. Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом
следующих пособий по Физическому развитию:
1 ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М.

- 2 ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И.
- 3 ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я.
- 4 ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л. И.
- 5 ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Пензулаева Л. И.
- 6 ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Пензулаева Л. И.
- 7 ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И.
- 8 «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет». В.Л. Страковская

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.