

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10» СЕЛО СЕРГИЕВСКОЕ  
ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ПЕРСОНАЛИЗОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
наставничества для работы с начинающим педагогом  
в МКДОУ Детский сад 10

с. Сергиевское, 2022г.

|    |   |
|----|---|
| 3  | 1. Паспорт программы.....   |
| 5  | 2. Пояснительная записка.....   |
| 6  | 3.1. Система работы сставляемым педагогом.....  |
| 6  | 3.2. Этапы реализации программы.....  |
| 6  | 3.3. Формы работы педагога-наставника сставляемым педагогом.....                                    |
| 9  | 3.4. Примерный план работы педагога-наставника сставляемым педагогом.....                           |
| 10 | Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления наставляемого педагога..... |
| 14 | Приложение 2. Показатели системы оценки профессиональной деятельности наставляемого педагога.....   |
| 15 | Приложение 3. Анкета для педагога-наставника для анализа деятельности наставляемого педагога.....   |
| 16 | Приложение 4. Анкеты для наставляемого педагога.....  |
| 18 | Приложение 5. Диагностическая карта оценки навыков наставляемого педагога.....                      |
| 23 | Приложение 6. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год.....           |
| 26 | .....   |

### 1. Паспорт программы

|  |   |   |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| <p><b>Название программы</b></p> <p>Персонализированная программа наставничества для работы с начинающим педагогом МКДОУ Детский сад 10 с. Сергеевское</p> | <p><b>Авторы</b></p> <p>Головинова В.Г., заведующий МКДОУ Детский сад 10 с. Сергеевское<br/>         Шишкина Н.Е., заместитель заведующего МКДОУ Детский сад 10 с. Сергеевское<br/>         Труфанова О.В., старший воспитатель МКДОУ Детский сад 10 с. Сергеевское</p> | <p><b>Должностная организация - исполнитель</b></p> <p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» село Сергеевское Травянского муниципального округа Ставропольского края</p> | <p><b>Целевая аудитория</b></p> <p>Воспитатель со стажем работы по должности менее 3-х лет.</p> | <p><b>Срок реализации</b></p> <p>1 год (ноябрь 2022г. – май 2023г.)</p> | <p><b>Этапы реализации</b></p> <p>1 этап – диагностический (ноябрь 2022г.)<br/>         2 этап – практический (декабрь 2022г. – апрель 2023г.)<br/>         3 этап – аналитический (май 2023г.)</p> | <p><b>Цель</b></p> <p>Оказание помощи начинающему педагогу в повышении уровня квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.</p> | <p><b>Задачи</b></p> <p>1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающему педагогу.<br/>         2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.<br/>         3. Способствовать планированию карьеры начинающему педагогу, мотивации к повышению квалификационного уровня.<br/>         4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.</p> | <p><b>Основные направления</b></p> <p>1. Повышение профессионального мастерства начинающего педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.<br/>         2. Формирование навыка ведения педагогической документации.<br/>         3. Изучение нормативных актов и инструментальных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.</p> |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>4. Развитие профессиональной компетенции.</p> <p>5. Изучение уровня профессиональной подготовки начинающего педагога и анализ результатов работы наставничества.</p> | <p><b>Условия эффективности</b></p> <p>1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</p> <p>2. Системность и непрерывность в ДОВ всех форм взаимодействия педагога-наставника и наставляемого педагога.</p> <p>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> <p>4. Анализ результатов работы.</p> <p>5. Своевременное обеспечение педагога учебно-методической информацией.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>1. Познание начинающим педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</p> <p>2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</p> <p>4. Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.</p> |
|---|--|--|

## 2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Специалисты, имеющие стаж работы менее 3-х лет имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация ДОУ ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации начинающего к трудовой деятельности. Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Заведующий ДОУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

В результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей разработана данная программа. При взаимодействии опытных и начинающих педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения. Программа наставничества нацелена на работу с педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Наставшая

- педагогическое образование;

начинающего педагога по следующим критериям:

Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность

*Содержание этапа:*

педагога; разработка основных направлений работы с педагогом.

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений начинающего

*I этап. Диагностический*

реализации программы:

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы

учетом потребности в данной программе.

или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении

### 3.2. Этапы реализации программы

|  |   |
|--|---|
| Молодой педагог – коллег   | 1. Оказание поддержки со стороны коллег.  |
| Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители) | 1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).   |
| Старший воспитатель – молодой педагог                              | 1. Создание условий для адаптации педагога на работе.<br>2. Знакомство с нормативными и локальными актами.<br>3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой. |
| <i>Субъекты взаимодействия</i>                                     | <i>Содержание взаимодействия</i>  |

интересы трёх субъектов взаимодействия:

При организации работы процесса наставничества затрагиваются

его профессиональной деятельности.

Система работы с педагогом начинается при трудоустройстве и начале

### 3.1. Система работы с начинающим педагогом

#### 3. Содержание программы

и наставляемого педагога на уровне ДОУ.

Программа призвана помочь организации деятельности педагогов-наставников

|   |   |  |
|---|---|--|
| Усвоение<br>теоретического<br>материала,<br>формирование<br>навыков<br>практической работы. | Овладение<br>навыками<br>практической работы с<br>педагогами, родителями.<br>педагогический<br>отношения<br>к<br>педагогической<br>деятельности, помощь в | Львышение интереса и<br>положительного<br>отношения<br>к<br>педагогической<br>деятельности, помощь в |
| <b>Содержание и цели работы</b>   |   |  |
| Воспитатели, имеющие<br>недостаточную<br>теоретическую и<br>практическую<br>подготовку      | Воспитатели с<br>достаточной<br>теоретической<br>подготовкой, но не<br>имеющие опыта<br>практической работы   | Воспитатели со слабо<br>развитой мотивацией<br>труда   |

Примерные цели и формы работы:

работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

В зависимости от полученных данных, педагог-наставник ставит цели

3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

имеющие опыт практической работы;

2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не

практическую подготовку;

1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и

педагога условно делятся на три группы:

В зависимости от результатов диагностического этапа наставляемые

процесса в группе.

- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного

- анкетирование;

- собеседование;

- опрос;

МЕТОДЫ:

Для получения необходимых сведений могут быть использованы

- выявление особенностей личности педагога.

- ожидаемый результат педагогической деятельности;

- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;

психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);

- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной

пособий, игрового и дидактического материала;

- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных специалистам;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим реализующим программам;
- ✓ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами заданиями воспитателя и обучения детей;
- ✓ Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ✓ Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

*Задача этапа:* реализация основных положений Программы.

**2 этап. Практический.**

наставляемого педагога могут вноситься изменения и дополнения. анализа в индивидуальном плане профессионального становления наставляемым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов профессионального становления анализируется педагогом-наставником и Результаты и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления начинающего педагога на год. Таким образом, разрабатывается индивидуальный план

|   |  |
|---|--|
| <p>Дискуссии<br/>Круглые столы<br/>Деловые игры<br/>Убеждения, поощрения<br/>Беседы</p>                                       | <p>Консультации<br/>Семинары-практикумы<br/>Беседы<br/>Изучение методической литературы<br/>Взаимопомощения<br/>Коллективные просмотры видеороликов<br/>Анализ педагогических ситуаций</p> |
| <b>Формы работы</b>   |  |
| <p>осознании<br/>профессиональной<br/>значимости, степени<br/>ответственности<br/>за<br/>воспитание и обучение<br/>детей.</p> |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <i>Формы работы с начинающими педагогами</i>   |  | <i>МКДОУ Детский сад 10,<br/>другие организации -<br/>партнеры</i>   | <i>Уровень образовательной<br/>организации</i>   | <i>Министерство<br/>образования СК</i> |
| 1. Курсы повышения квалификации.<br>2. Муниципальные методические объединения<br>3. Муниципальные районные семинары, конференции<br>4. Вебинары<br>5. Конкурсы профессионального мастера<br>6. Общение, обмен опытом | 1. Диалог, беседа<br>2. Индивидуальная групповая консультация<br>3. Самонализ собственной деятельности<br>4. Обучающие семинары<br>5. Анкетирование, опрос<br>6. Мастер-класс педагога<br>7. Взаимопомощения, открытые просмотры<br>8. Анализ педагогических ситуаций<br>9. Деловая игра | 1. Курсы повышения квалификации.<br>2. Муниципальные районные семинары, конференции<br>3. Муниципальные районные семинары, конференции<br>4. Вебинары<br>5. Конкурсы профессионального мастера<br>6. Общение, обмен опытом | 1. Диалог, беседа<br>2. Индивидуальная групповая консультация<br>3. Самонализ собственной деятельности<br>4. Обучающие семинары<br>5. Анкетирование, опрос<br>6. Мастер-класс педагога<br>7. Взаимопомощения, открытые просмотры<br>8. Анализ педагогических ситуаций<br>9. Деловая игра | 1. Аттестация                          |

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство начинающих педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки педагогов, от поставленных задач.

### 3.3. Формы работы педагога-наставника с начинающим педагогом

- ✓ Анализ результатов работы начинающего педагога с детьми;
- ✓ Динамика профессионального роста начинающего педагога;
- ✓ Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- ✓ Самонализ своей деятельности за прошедший год;
- ✓ Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- ✓ Подведение итогов, выводы.

*Содержание этапа:*

реализации этапов программы.  
*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности

### 3 этап. Аналитический

- ✓ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

|                                       |                 |  |
|---------------------------------------|-----------------|--|
| профессиональных интернет-сообществах | 10.Круглый стол |  |
|---------------------------------------|-----------------|--|

### 3.4. Примерный план работы педагога-наставника с наставляемым

#### педагогом

| №  | Мероприятие  | Деятельность наставника  | Ожидаемый результат  |
|----|--|--|--|
| 1. | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов начинающего педагога | Подбор, разработка, диагностика и материалов. Осуществление диагностических процедур   | Индивидуальный план профессионального становления начинающего педагога (далее – ИП)  |
| 2. | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение педагогической документации             | Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации   | Компетентность начинающего педагога относительно современных требований к образованию педагога дошкольного образования, ведению документации |
| 3. | Обеспечение каналов многосторонней связи с начинающим педагогом                    | Организация общения посредством каналов электронной связи  | Возможность постоянного общения и взаимодействия   |
| 4. | Проектирование и анализ образовательной деятельности                               | Открытые занятия педагога-наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа ООД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования ООД | Компетентность начинающего педагога в проектировании и анализе ООД   |
| 5. | Проведение   | Знакомство с правилами   | Журнал мониторинга,  |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
| мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками  | Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПС) в групповом помещении | 7. Описание темы по самообразованию   | 8. Освоение современных педагогических технологий  | 9. Создание портфолио педагога            | 10. Моделирование воспитательного процесса в группе   | 11. Моделирование культурно-досуговой деятельности           |
| проведения педагогической диагностики, инструментальным, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных | 6. Анализ РПС в группе в соответствии с требованиями                                 | Оказание методической помощи педагогам-наставникам  | Планирование и организация мастер-классов педагога-наставника и других педагогов. Организация работы по педагогической проекции ООД с использованием конкретных технологий | Презентация портфолио педагога-наставника | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенностей проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.) | Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий |
| индивидуальные образовательные маршруты  | План работы по самообразованию   | Обращение опыта, умение начинающего педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий | Наличие портфолио педагога   | Разработка рабочей программы              | Проведение мероприятий на   |  |

|  |  |  |     |               |
|--|--|--|-----|---------------|
| основании<br>разработанного<br>сценария  | Подборка материалов по<br>вопросам<br>педагогической этики,<br>риторики, культуры.<br>Сборник методических<br>рекомендаций.<br>Практикумы<br>по<br>решению<br>педагогических ситуаций                  | Формирование<br>позитивного имиджа<br>педагога                                       | 12. | Воспитанников |
| Культура общения с<br>педагогами,<br>родителями<br>(законными<br>представителями),<br>воспитанниками,<br>освоенные<br>эффективные приемы                           | Организация<br>самостоятельного<br>проектирования<br>конспекта<br>видеосъемка<br>ООД.<br>Анализ и самоанализ<br>ООД  | Проектирование<br>конспектов ООД в<br>контексте требований<br>ФГОС ДО                | 13. |               |
| Компетентность<br>начинающего<br>педагога<br>в<br>проектировании<br>и<br>анализе ООД   | Планирование<br>и<br>организация<br>мастер-<br>классов наставника и<br>конспекты<br>ООД,<br>планы воспитательно-<br>образовательной<br>деятельности<br>с<br>использованием<br>конкретных<br>технологий | Освоение<br>современных<br>педагогических<br>технологий                              | 14. |               |
| Самостоятельно<br>разработанные<br>конспекты<br>ООД,<br>планы воспитательно-<br>образовательной<br>деятельности<br>с<br>использованием<br>конкретных<br>технологий | Выбор диагностических<br>методик. Осуществление<br>мониторинга   | Мониторинг<br>профессионального<br>роста начинающего<br>педагога                     | 15. |               |
| Коррекция ИП   | Индивидуальное<br>консультирование по<br>возникающим вопросам  | Проведение<br>мониторинга освоения<br>образовательной<br>программы<br>воспитанниками | 16. |               |
| Самостоятельно<br>составленные<br>аналитическая<br>справка,<br>индивидуальные<br>образовательные<br>маршруты   | Изучение нормативных<br>документов<br>по<br>аттестации<br>педагогических<br>работников   | Введение в процесс<br>аттестации   | 17. |               |
| к<br>Подготовка<br>аттестации<br>по<br>прохождению<br>аттестации   | Подготовка<br>отчета   | Итоги<br>реализации  | 18. |               |

